

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА РОСТОВА – НА – ДОНУ «ГИМНАЗИЯ № 14»**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогический совет

Директор МБОУ «Гимназия №14»

МБОУ «Гимназия № 14»

_____ / Т.А. Корнилова

Протокол № 4 от 23.03.2022

Приказ № 43 от 23.03.2022

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
города Ростова – на – Дону
«Гимназия № 14»
за 2021 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова – на – Дону «Гимназия № 14»
Сокращенное наименование	МБОУ «Гимназия № 14»
Дата создания	26.09.1882 года
Учредитель	Муниципальное образование «Город Ростов – на – Дону»
Адрес организации	344037 г. Ростов – на – Дону, ул. 30 Линия, д.8
Адрес электронной почты	main@gimnazium-14.ru
Контактные телефоны гимназии	(863) 253-37-09, (863) 253-70-10
Язык обучения	русский
Лицензия	Серия № 5319 от 30.07.2015
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 26888 от 29.07.2015 года серия 61А01 №000865

Основным видом деятельности МБОУ «Гимназия № 14» является реализация общеобразовательных программ:

основной образовательной программы начального общего образования;

основной образовательной программы основного общего образования;

основной образовательной программы среднего общего образования.

МБОУ «Гимназия №14» – одно из старейших учебных заведений города Ростова – на – Дону. История учебного заведения начинается с 1882 года, когда купцом Н.Х. Гогоевым была основана женская армянская гимназия в его доме по 28 линии.

1909 – 1910 годы – Ведомство императрицы Марии разрешает открытие младших гимназических классов в училище Гогоева, обратив внимание на высокий уровень преподавания в них русского и французского языков.

1912 – 1913 годы – открыты старшие классы гимназии. Получено Высочайшее соизволение на признание статуса гимназии. Выпускницы получают звание домашней учительницы.

1917 год – Гогоевская гимназия прекращает своё существование. В её здании располагается советская трудовая школа № 45 (1 ступени) и № 6 (2 ступени).

1959 год – открывается школа № 14 с углублённым изучением английского языка.

1984 год – начало реорганизации школы.

1984 – 1992 годы. Под руководством директора школы Матвеевой Л.Д. создаётся инфраструктура нового образовательного учреждения: педсовет, методсовет, методические объединения учителей, психологическая служба, система мониторинга, попечительский совет. Открывается подготовительное отделение.

1992 год – разрабатывается Концепция гуманитарной гимназии с углублённым изучением иностранных языков, ведётся работа по составлению и реализации инновационных программ, внедряются современные образовательные технологии, осуществляется партнёрство со школами США и Великобритании. Постановлением Главы администрации города Ростова – на – Дону от 01.09.1992 года № 1170 «Об открытии гимназии на базе средней общеобразовательной школы № 14 Пролетарского района города Ростова – на – Дону» муниципальная общеобразовательная средняя школа № 14 реорганизована в муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 14» Постановление Главы администрации Пролетарского района с изменением 1465 ПР РИ от 19.10.2000 года. Регистрационный номер № 2924 от 14.11.2000 года.

Деятельность образовательного учреждения осуществляется в соответствии с Уставом МБОУ «Гимназия № 14». Устав определяет правовое положение учебного заведения, цели и предмет деятельности, задачи образовательного процесса, типы и виды реализуемых образовательных программ, основные характеристики организации образовательного процесса, порядок управления учреждением, структуру финансовой и хозяйственной деятельности образовательной организации, а также порядок формирования и использования имущества учебного заведения. Устав соответствует в основном обязательным требованиям к организации образовательного процесса, установленным законодательством Российской Федерации об образовании, а также правам участников образовательного процесса. Он соответствует целям и задачам образовательного учреждения, гарантирует права учащихся на получение бесплатного качественного начального общего, основного общего и среднего общего образования. Имеются необходимые локальные акты гимназии по организации образовательного процесса.

В образовательной организации имеется необходимое количество локальных актов, регламентирующих организацию учебного и воспитательного процессов, реализуемые образовательные программы, деятельность органов самоуправления, жизнедеятельность коллектива, а также обеспечение безопасности, охраны труда и действий в чрезвычайных ситуациях. Локальные акты соответствуют перечню и содержанию Устава гимназии и законодательству РФ. Они представлены положениями, правилами, инструкциями, приказами, решениями, приняты на педагогическом совете, общем собрании трудового коллектива и утверждены директором гимназии.

2. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление гимназией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство гимназией
Совет гимназии	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью гимназии, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в гимназии создан **Методический совет**.

Методическая работа в гимназии - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Методическая работа ведется в разнообразных формах:

1. общешкольных:

- работа над единой методической темой гимназии;
- выступления на педагогическом и методическом Советах;
- совершенствование технологий обучения;
- участие в вебинарах;
- выступления на конференциях, семинарах различного уровня;

2. групповых:

- временные творческие группы;
- заседания научно -методических кафедр и объединений;
- обобщение актуального педагогического опыта;
- предметные недели;
- семинары для учителей района и города;
- оформление выставок творческих достижений учителей и учащихся;

3. индивидуальных:

- участие в профессиональных конкурсах;
- отчеты учителей по теме самообразования;
- публикации в различных методических журналах и интернет-сообществах;
- самоанализ и рефлексия педагогической деятельности, накопление и оценка методических, дидактических материалов, формирование Портфеля достижений учителя;
- различные виды педагогических анализов результативности работы.

Большое внимание в организации методической работы уделяется самообразованию учителей, повышению специальной и общепедагогической компетентности, аналитической культуры педагогического коллектива, работе с молодыми специалистами, наставничеству.

Это направление работы реализуется через:

- лектории;
- работу над личной методической темой;
- участие в семинарах, конференциях, педсоветах;
- взаимопосещение уроков;
- знакомство с новинками педагогической, психологической и методической литературы;
- создание методического паспорта учителя;
- прохождение курсов повышения квалификации.

Тематические педагогические советы являются важным элементом в развитии методической работы в системе образования. Успешно проведенный педагогический совет создаёт ситуацию повышенной мотивационной заинтересованности и активизирует процессы профессионального роста преподавательского состава. Регулярно, наряду с классическими формами проведения педсоветов, активно использовались и такие формы, как педсовет – деловая игра, семинар-практикум, аукцион педагогических идей, диспут, дискуссия (дебаты), презентация педагогических инноваций, творческий отчет, конкурс, конференция. Это позволило создать благоприятные условия для активного участия всех педагогов в работе педсовета, способствовать формированию практических умений по использованию в педагогической деятельности современных технологий и методов, направленных на повышение практической значимости образовательного процесса.

Деятельность методических объединений направлена на выполнение следующих задач:

1. Осуществление:

- координации деятельности членов МО;
- изучения нормативно-правовой документации и научно-методической литературы по профилю МО;
- выбора учебников, отбора содержания, экспертизы рабочих программ и учебных планов членов МО;
- контроля и анализа деятельности членов МО;
- изучения и распространения передового педагогического опыта;
- наставничества в МО;

- руководства и контроля проектной и исследовательской деятельностью учащихся по предмету (предметной области) или виду деятельности;
- контроля и анализа результатов учебной деятельности по предмету (предметной области) или виду деятельности;
- выработки единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов;
- разработки системы промежуточной аттестации учащихся по предмету (предметной области);
- ознакомления с методическими разработками по предмету (предметной области), анализа методов преподавания.

2. Организация:

- планирования и анализа результатов профессионального самообразования, переподготовки и повышения квалификации педагогов МО;
- взаимопосещения уроков по определенной тематике с последующей рефлексией и анализом;
- открытых уроков по определенной теме с целью ознакомления с методическими разработками сложных тем предмета;
- предметных недель, школьных этапов предметных олимпиад и конкурсов;
- проектной и исследовательской деятельностью учащихся по предмету (предметной области) или виду деятельности.

3. Совершенствование:

- методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально-технического обеспечения.

Перечень действующих методических объединений:

- общих гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- методическое объединение учителей начального образования;
- методическое объединение учителей иностранного языка;
- методическое объединение учителей физической культуры и ОБЖ.

Неотъемлемой составляющей профессионализма и педагогического мастерства учителя принято считать его профессиональную компетентность - совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Активно проходит обучение учителей на курсах повышения квалификации раз в три года и профессиональной переподготовки по актуальным проблемам образования педагогов и приоритетным направлениям, определяемым образовательным учреждением и муниципальной системой образования. За последние три года 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации

В гимназии создана внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО), которая представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности деятельности гимназии.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- внешней оценки качества образования и осуществляется на основе нормативных актов федерального и регионального уровней (ЕГЭ, ОГЭ, кол-во победителей олимпиад и конкурсов различных уровней, результаты ВПР и т.п.)
- внутренней оценки качества образования и регламентируется локальными актами гимназии. Внутренняя оценка качества образования включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию.

Основные направления ВСОКО:

- уровень учебных достижений обучающихся (предметных, метапредметных, личностных);
- уровень организации образовательного процесса;
- качество условий реализации основных образовательных программ.

Информация о качестве образования в гимназии предоставляется участникам образовательной деятельности в различных формах: электронный журнал, электронный дневник, публичный отчет руководителя, официальный сайт гимназии, официальные странички в социальных сетях «ВКонтакте», «Телеграм», итоговый анализ результатов контрольно-оценочной деятельности.

Результаты ВСОКО в гимназии обобщаются 1 раз в год на основе сопоставления внутренних и внешних оценок, полученных за прошедший год и заслушиваются на педагогическом совете.

Внутришкольный контроль (ВШК) является компонентом ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательного процесса на получение качественного образования. Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в гимназии и выступают предметом для различных мониторингов.

В данном аспекте аналитическая деятельность позволяет руководителю изучить состояние образовательного процесса, результаты управленческой и педагогической деятельности, установить причинно-следственные связи, определить направления дальнейшего развития как системы управления, так и учебно-воспитательного процесса, повысить эффективность функционирования образовательного учреждения и результативность управленческой деятельности администрации гимназии.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основным предметом деятельности гимназии является реализация **основных общеобразовательных программ**: начального общего, основного общего и среднего общего образования. Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх уровней общего образования:

- I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Гимназия в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы:

Основные общеобразовательные программы:

- общеобразовательная программа начального общего образования;
- общеобразовательная программа основного общего образования;
- общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающие углубленную подготовку по гуманитарному профилю.

Гимназия обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с п.3 статьи 17 ФЗ № 273 «Об образовании в РФ».

Внедрены и успешно реализуются программы дополнительного образования филологической, художественно-эстетической, спортивной, естественнонаучной направленности.

Гимназия становится инновационным образовательным учреждением, дающим доступное качественное многопрофильное образование с приоритетом гуманитарного, направленное на позитивную самореализацию учащихся. Абсолютные ценности образовательной программы – высоко развитый интеллект, освоение культуры человечества в широком смысле понятия, метапредметные компетенции. В гимназии

осуществляется государственно-общественное управление с целью повышения качества образования. Безопасность, физическое, психологическое здоровье учащихся – результат системной работы администрации и педагогического коллектива. Школа полностью обеспечена электронными образовательными ресурсами, техникой, школа открыта для родителей, интенсивно развивает партнерские отношения с родителями. Воспитательная работа становится формой образования. Профессионализм учителя – главная основа качества образования. Социальный и общественный статус учителя очень высок, он авторитетный член социума. Гимназия - открытое образовательное учреждение, постоянно соотносящее свою деятельность с потребностями социума. Гимназия определяет тождество качества образования и качества жизни.

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Уровень начального общего образования

В ходе освоения образовательных программ начального общего образования у обучающихся формируются базовые основы знаний и метапредметные умения, составляющие учебную деятельность младшего школьника и являющиеся фундаментом самообразования:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);
- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Содержание образования в гимназии обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, результатом которого являются личностные, метапредметные и предметные достижения в рамках ФГОС. Особое место отведено гуманизации и гуманитаризации содержания образования, практическому подходу к обучению.

1 – 4 классы гимназии работают по ФГОС НОО.

В 1 – 4 классах реализуется учебно-методический комплекс «Перспектива», в основу которого положена идея создания информационно-образовательной среды, в которой живёт, творит и учится ребенок.

Учебный план для учащихся 1 – 4 классов разработан на основе регионального примерного недельного учебного плана для образовательных организаций реализующих программы общего образования, расположенных на территории Ростовской области. Учебный план включает в себя обязательную (инвариантную) часть (1 классы – 20 часов, 2 классы – 22 часа, 3 – 4 классы – 23 часа), вариативную часть (компонент образовательного учреждения) по 1 часу в 1 – 2 классах, и 10 часов в неделю внеурочной деятельности в каждом классе.

Обязательная часть учебного плана начального общего образования представлена следующими учебными предметами: русский язык, литературное чтение, родной язык, литературное чтение на родном языке, иностранный язык (2 – 4 классы), математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура, ОРКСЭ (4 классы).

Предметная область «*Русский язык и литературное чтение*» предусматривает изучение «*Русского языка*» (в 1 – 5 часов в неделю (4+1), во 2 – 4 классах – 4 часа в неделю); «*Литературного чтения*» (1 – 3 класс – 4 часа в неделю, 4 класс – 3 часа в неделю). При изучении данных предметов делается акцент на развитие общеязыковой культуры, коммуникативной компетентности, функциональной грамотности. В рабочей программе по русскому языку в условиях введения ФГОС определена новая содержательная линия «Развитие речи». Младшие школьники должны овладеть умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема.

Изучение предмета «*Литературное чтение*» в начальной школе ориентировано на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств обучающегося, способного к творческой деятельности. В рабочей программе по литературному чтению в условиях введения ФГОС усилена линия работы с различными видами текстов (освоение различных позиций в тексте, постановка «живых картин», выразительное чтение текста, позволяющее представить личную точку зрения исполнителя, чтение по ролям, инсценирование, драматизация); создание различных форм интерпретации текста (устное словесное рисование, рассказ по картине); создание собственного текста (сочинения) по «следам» прочитанного, на свободную тему (монологическое высказывание, создание текста по аналогии, отзыв, аннотация на книгу, письменный ответ на вопрос).

Предметная область «*Родной язык и литературное чтение на родном языке*» включает обязательные учебные предметы «*Родной язык*» (в 1 и 2 классах по 0,5 часа в неделю) и «*Литературное чтение на родном языке*» (в 1 и 2 классах по 0,5 часа в неделю). Изучение данной предметной области нацелено на формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России; формирование первоначальных представлений о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства республики Российской Федерации.

Предметная область «*Иностранный язык*» в начальной школе является неотъемлемой частью гуманитарного образования как средства познания другой культурной среды и расширения возможностей для самопознания и самореализации личности. Учебный предмет «*Английский язык*» преподается во 2 – 4 классах на углубленном уровне за счет часов компонента образовательного учреждения (3 часа в неделю).

Комплексный учебный предмет «*Основы религиозных культур и светской этики*» реализуется как обязательный в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. Учебный курс ОРКСЭ способствует формированию у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества и своей сопричастности к ним. Ознакомление школьников с нравственными идеалами и ценностями религиозных и светских духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную

связь прошлого и настоящего. На основании заявлений родителей в гимназии реализуется следующий модуль учебного предмета «*Основы религиозных культур и светской этики*»: «*Основы мировых религиозных культур*».

Предметная область «*Математика и информатика*» предусматривает изучение предмета «*Математика*», который направлен на овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи (4 часа в неделю). В рабочей программе по математике (ФГОС) введена новая образовательная линия «*Работа с информацией*», в результате изучения которой обучающиеся должны научиться читать, заполнять, строить несложные таблицы и диаграммы, сравнивать, обобщать, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать, обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Предметная область «*Обществознание и естествознание*» предусматривает изучение интегрированного учебного предмета «*Окружающий мир*» (2 часа в неделю). Содержание предмета представлено тремя содержательными линиями: «*Человек и природа*», «*Человек и общество*», «*Основы безопасности жизнедеятельности*». Особое внимание уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях. Изучение интегрированного предмета «*Окружающий мир*» направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание уделяется формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т.е. основам безопасности жизнедеятельности.

Предметная область «*Искусство*» предусматривает изучение предметов «*Изобразительное искусство*» (1 час в неделю), «*Музыка*» (1 час в неделю). Изучение предметов эстетического цикла направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства.

Предметная область «*Технология*» предусматривает изучение учебного предмета «*Технология*» (1 час в неделю), который предполагает практико-ориентированную направленность содержания обучения, позволяющую реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности обучающегося; что, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления обучающегося. Обязательный учебный предмет «*Технология*» включает раздел «*Практика работы на компьютере*» в 3 – 4 классах с целью приобретения первоначальных представлений о компьютерной грамотности, использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов.

На «*Физическую культуру*» отведено 3 часа в неделю в 1, 3 и 4 классах и 2 часа в неделю во 2 классах. Занятия направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика, на совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта; на формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности; на развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга; на обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями

физического развития и физической подготовленности, на формирование представлений об олимпийском и паралимпийском движении в России.

Для обучающихся 1 – 4-х классов предусматривается внеурочная деятельность (10 часов), которая позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Содержание внеурочной деятельности реализуется в различных активных формах – экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, проектная деятельность, общественно полезные практики и т.д.

Уровень основного общего образования

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение обучающихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости; готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

Обязательными для изучения в основной школе учебными предметами являются: русский язык, литература, родной язык, родная литература, иностранный язык, второй иностранный язык, математика, история, обществознание, география, информатика, физика, химия, биология, технология, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура, изобразительное искусство, музыка. Все перечисленные дисциплины входят в учебный план гимназии и реализуются на практике в полном объеме.

Предметная область *«Русский язык и литература»* является составной частью гуманитарного образования.

Обучение *«Русскому языку»* – процесс речевого, речемыслительного, духовного развития обучающихся. *«Русский язык»* не только неразрывно связан со всеми школьными предметами, но и влияет на качество их усвоения, а в перспективе – определяет успешность в овладении навыками самостоятельной учебной деятельности, навыками самообразования, а также в овладении будущей профессией. На изучение *«Русского языка»* отведено следующее недельное количество часов: 5 класс – 5 часов, 6 класс – 6 часов, 7 класс – 4 часа, 8 класс – 3 часа, 9 класс – 3 часа в неделю.

«Литература» как учебная дисциплина является одной из ведущих в системе гуманитарного образования. Она помогает в осмыслении сути многих общечеловеческих ценностей, таких как жизнь, здоровье, достоинство человека, свобода личности. На изучение *«Литературы»* отведено следующее недельное количество часов: 5 – 6 класс и 9 класс – 3 часа, 7 – 8 класс – 2 часа в неделю.

Предметная область *«Родной язык и родная литература»* включает два обязательных учебных предмета: *«Родной (русский) язык»* и *«Родная (русская) литература»*.

На изучение *«Родного (русского) языка»* отводится по 0,5 часа в неделю в 8 и 9 классах. Задачами курса являются: приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов.

На изучение *«Родной (русской) литературы»* отводится по 0,5 часа в неделю в 8 и 9 классах. Изучение родной литературы играет ведущую роль в процессах воспитания личности, развития ее нравственных качеств и творческих способностей, в сохранении и развитии национальных традиций и исторической преемственности поколений. Родная (русская) литература как культурный символ России, высшая форма существования

российской духовности и языка в качестве школьного предмета воспитывает в человеке патриотизм, чувства исторической памяти, принадлежности к культуре, народу и всему человечеству посредством воздействия на эстетические чувства обучающихся.

Предметная область «*Иностранные языки*» представлена в гимназии английским, французским и немецким языками.

«*Английский язык*» в 5 – 9-х классах изучается на углубленном уровне. Изучение английского языка рассматривается как одно из приоритетных направлений развития социально-творческой личности гражданина России, владеющего современной культурой общения. Учебный план обеспечивает возможности: формирования учителем целостного пространства иноязычного образования в единстве урочной и внеурочной деятельности; построения процесса овладения английским языком в контексте личностно-смысловой, компетентной парадигмы образования. На изучение английского языка отведено следующее недельное количество часов: 5 классы – 5 часов (3+2), 6 классы – 5 часов (3+2), 7 классы – 5 часов (3+2), 8 – 9 классы – 4 часа (3+1).

Учебный предмет «*Второй иностранный язык*» (*немецкий и французский*) реализуется за счет часов внеурочной деятельности.

В предметную область «*Математика и информатика*» включены обязательные учебные предметы «*Математика*», «*Алгебра*», «*Геометрия*», «*Информатика*».

На учебный предмет «*Математика*» отводится в 5 – 6 классах – 5 часов. В 7 – 9 классах изучаются курсы «*Алгебра*» (в 7 классах по 4 часа в неделю – 3+1, в 8 – 9 классах – по 3 часа в неделю) и «*Геометрия*» – по 2 часа. Социальная значимость математического образования состоит в расширении средствами математики возможностей интеллектуального развития человека для адаптации его в обществе. Главной задачей обучения математике становится не изучение основ математической науки как таковой, а обще интеллектуальное развитие – формирование у обучающихся в процессе изучения математики качеств мышления, необходимых для полноценной жизни человека в обществе. Грамотное владение математическим языком существенно расширяет коммуникативные возможности современного образованного человека.

Роль и место предмета «*Информатика*» в учебном плане обусловлены ее значением для формирования ключевых компетенций, современного научного мировоззрения, нового типа мышления, социализации обучающихся. Как самостоятельный учебный предмет ФГОС ООО «*Информатика*» изучается в 7 – 9 классе – 1 час в неделю.

Историческое образование направлено на формирование базовых нравственных качеств человека, толерантности, его способности жить в изменяющемся мире и воспринимать свою культуру и культуру «других». Это требует усиления роли истории как фактора, обеспечивающего социализацию и гражданскую позицию обучающихся. На изучение предмета «*История*» отводится по 2 часа в 5 – 9 классах. В рамках реализации ФГОС ООО обязательный учебный предмет «*История*» структурно включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России. В 5-х классах изучение истории начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. В 6 – 9-х классах предмет «*История*» подразделяется на курс «*История России*» и курс «*Всеобщая история*».

Современное содержание курса «*Обществознание*» включает актуальные для обучающихся компоненты содержания, способствующие становлению и росту их социокультурного и личностного самопознания. Изменение целей обществоведческого образования происходит в контексте задач модернизации образования и направлено на повышение роли курса «*Обществознание*» в духовном и гражданском становлении личности, усиление практической направленности обучения, формирование гуманистических и демократических ценностей. Интегрированный курс «*Обществознание*» изучается с 6 по 9 классы (1 час в неделю).

Систематический курс *«Биологии»* призван обеспечить овладение всеми обучающимися необходимым минимумом биологических знаний. В 5 – 7 классах отводится 1 час в неделю; в 8 – 9 классах – по 2 часа.

«География» способствует формированию у обучающихся системы комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, о закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий. На изучение учебного предмета *«География»* отведено: 5 – 6 класс – 1 час, 7 – 9 класс – по 2 часа в неделю.

Приоритетным для курса *«Физики»* в основной школе является формирование и развитие в процессе обучения познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной компетенций. На изучение физики в 7 – 8 классах отведено по 2 часа в неделю, в 9 классах – 3 часа в неделю.

Изучение *«Химии»* способствует решению общей цели естественнонаучного образования – дать единое представление о природе, сформировать естественнонаучную картину мира, мировоззрение и экологическую культуру, а также вносит вклад в формирование нравственности, духовности, общих ключевых компетенций, в воспитание трудолюбия, экологической культуры обучающихся. На изучение *«Химии»* отведено по 2 часа в неделю в 8 – 9 классах.

Приоритетными направлениями совершенствования школьного музыкального и художественного образования является формирование основ музыкальной и художественной культуры через эмоциональное, активное восприятие произведений искусства. Предмет *«Изобразительное искусство»* в соответствии с учебным планом преподаётся с 5 по 7 класс по 1 часу в неделю. Предмет *«Музыка»* преподаётся в 5 – 8 классах по 1 часу в неделю.

Учебный предмет *«Технология»* ориентирует обучающихся на подготовку к самостоятельной трудовой жизни и овладению профессиями на основе знаний о преобразующей деятельности человека. Предмет *«Технология»* изучается в 5 – 8 классах в объеме 2 часа в неделю, в 9 классах предусмотрен 1 час в неделю. Учебный предмет *«Технология»* построен по модульному принципу, с учетом возможностей и потребностей гимназии.

Учебный предмет *«Основы безопасности жизнедеятельности»* представляет междисциплинарную область научных знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов среды обитания во всех сферах человеческой деятельности. В процессе изучения курса ОБЖ формируются установки и потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности, умения действовать в опасных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Преподавание курса ОБЖ в 5 – 7 классах осуществляется за счёт интегрирования вопросов ОБЖ в учебную дисциплину *«Физическая культура»*. В 8 – 9 классах предмет *«Основы безопасности жизнедеятельности»* изучается как самостоятельный с нагрузкой 1 час в неделю.

На учебный предмет *«Физическая культура»* отведено 2 часа в неделю 5 – 9 классах, третий час физкультуры реализуется за счет часов внеурочной деятельности. Данное количество часов позволяет активно использовать инновационные методики и технологии физического воспитания, повышающие интерес к занятиям физической культурой, формирующую творческую активность и самостоятельность.

Предметная область *«Основы духовно-нравственной культуры народов России»* (далее предметная область ОДНКНР) на уровне основного общего образования является продолжением предметной области *«Основы религиозной культуры и светской этики»* на

уровне начального общего образования. Предметная область ОДНКНР в гимназии реализуется в 5 классах как учебный предмет (1 час в неделю) и в 5 – 9 классах в рамках внеурочной деятельности и обеспечивает знания основных норм морали, культурных традиций народов России, формирует представления об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Занятия по предметной области ОДНКНР включены в Программу воспитания и социализации обучающихся.

В 9 классах завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам основной школы, и создаются условия для осознанного выбора обучающимися профиля обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного среднего общего образования.

В соответствии с требованиями ФГОС в 5 – 9 -х классах организуется внеурочная деятельность по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и отражена в ООП ООО. Содержание внеурочной деятельности реализуется в различных активных формах – экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, проектная деятельность, общественно полезные практики и т.д.

Уровень среднего общего образования

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения, в основе которого лежат принципы дифференциации и индивидуализации образования.

Учебный план уровня среднего общего образования МБОУ «Гимназия № 14» предназначен для обеспечения профилизации обучающихся, углубленного овладения ими учебных предметов с целью подготовки к продолжению образования и профессиональной деятельности в области наук гуманитарной направленности.

Учебный план для 10 – 11 классов МБОУ «Гимназия № 14» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Количество учебных часов в 10 – 11 классах – 34 часа в неделю. Учебный план 10 – 11 классов гимназии реализует гуманитарный профиль. Введение названного профиля продиктовано социальным запросом родителей и обучающихся.

Профильными предметами являются «Английский язык», «Русский язык», «История». Эти учебные предметы изучаются на углубленном уровне.

Предметная область «Русский язык и литература» включает обязательные учебные предметы: «Русский язык» (3 часа в неделю) на углубленном уровне и «Литература» (3 часа в неделю) на базовом уровне.

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена учебными предметами «Родной (русский) язык» и «Родная литература на русском языке» в объеме по 0,5 часов в неделю в 10 классе.

Предметная область «Иностранные языки» включает обязательный учебный предмет «Английский язык», который изучается в объеме 6 часов в неделю на углубленном уровне в 10 и 11 классе, и «Французский язык» / «Немецкий язык», которые изучаются в 11 классе в объеме 1 часа в неделю на базовом уровне за счет компонента образовательного учреждения.

Предметная область «Математика и информатика» содержит обязательные учебные предметы «Алгебра и начала математического анализа» (4 часа в неделю в 10 классе и 3 часа в неделю в 11 классе), «Геометрия» (2 часа в неделю) на базовом уровне.

Предметная область «Общественные науки» включает на углубленном уровне обязательный учебный предмет «История» (4 часа в неделю в 10 и 11 классе), учебный предмет «Обществознание» (2 часа в неделю в 10 и 11 классе) и «География» (1 час в неделю в 10 и 11 классе).

В рамках предметной области «Естественные науки» изучается учебный предмет «Естествознание» (3 часа в неделю в 10 – 11 классе) на базовом уровне.

Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» представлена обязательными учебными предметами «Физическая культура» (2 часа в неделю в 10 – 11 классе) и «Основы безопасности жизнедеятельности» (1 час в неделю в 10 – 11 классе) на базовом уровне. Обязательный учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10-х классах включает проведение 5-ти дневных учебных сборов (35 часов) с целью обучения начальным занятиям в области обороны и подготовки к военной службе. При проведении уроков физической культуры используются спортивные залы, спортивные площадки, оборудованные зоны рекреации и естественные природные ландшафты, что направлено на повышение роли физической культуры в воспитании обучающихся, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни. Также используются инновационные методики и технологии физического воспитания, современные мультимедийные средства, повышающие интерес к занятиям физической культурой, формирующие творческую активность и самостоятельность.

Обязательный учебный предмет «Индивидуальный проект» изучается в объеме 1 часа в неделю в 10 – 11 классе. Индивидуальный проект как особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта.

Обязательный учебный предмет «Астрономия» изучается в 11 классе на базовом уровне (1 час в неделю).

Настоящий учебный план МБОУ «Гимназия № 14» предполагает единую основу учебных планов всех уровней обучения – осуществление принципов целостности, преемственности, дифференциации и вариативности, в силу которых основные изучаемые единицы содержания получают в дальнейшем свое развитие и обогащение.

Соблюдение принципов построения учебного плана позволит сориентировать образовательный процесс на переход к новому качеству образования в соответствии с требованиями ФГОС.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Реализация образовательной программы требует использования инновационных технологий организации взаимодействия в процессе обучения. Наряду с технологией продуктивного общения, технологией критического мышления, применяются технологии стимулирования деятельности учащихся (технологии педагогического требования, создания ситуаций успеха, педагогической оценки, технологии уровневой дифференциации), используются интерактивные технологии на основе применения

компьютерной техники. Необходимые условия (наличие достаточного количества компьютеров и компьютерных обучающих программ, навыки пользователя у учеников, компьютерная грамотность учителей) позволяют реализовать богатый образовательный потенциал ИТО. Учителями гимназии разработаны различные виды уроков с применением компьютерной техники, интерактивных досок, мультимедийных систем. Апробируются возможности дистанционного взаимодействия педагогов и учащихся.

В повседневную практику входят психологически обоснованные методы преподавания. В ходе опытно-экспериментальной деятельности учителей разрабатываются технологии развития метапредметных навыков и универсальных учебных действий.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	359
Основная образовательная программа основного общего образования	372
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	98

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 829 обучающихся.

ОБ АНТИКОРОНАВИРУСНЫХ МЕРАХ

МБОУ «Гимназия № 14» в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций города Ростова – на – Дону. Так, гимназия:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через четыре входа в гимназию и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте гимназии необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся. Внеурочная деятельность понимается как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Внеурочная деятельность является интегративным компонентом образовательного процесса в МБОУ «Гимназия № 14», который обеспечивает взаимосвязь и преемственность

общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и целостности образования. Внеурочная деятельность, как и деятельность учащихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их образования, развития, воспитания и социализации.

Основные принципы плана:

- учёт познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей (законных представителей);
- учёт кадрового потенциала образовательной организации;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

План отражает основные цели и задачи, стоящие перед образовательной организацией.

Целью внеурочной деятельности является

- создание условий для развития творческого потенциала обучающихся и последующего усвоения образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность решает следующие специфические задачи:

- создание комфортных условий для позитивного восприятия ценностей начального общего и основного общего образования и более успешного освоения его содержания;
- способствование осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсация отсутствия или дополнения, углубления тех или иных учебных направлений, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизация жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентация обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Внеурочная деятельность реализуется по направлениям развития личности:

- духовно – нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно – оздоровительное.

Спортивно-оздоровительное направление имеет своей целью формирование у детей представлений о здоровом образе и основах безопасности жизни, развитие форм двигательной активности.

Задачи:

1. Формировать у обучающихся ценностное отношение к нравственному, психическому и физическому здоровью.
2. Учить соблюдать режим дня и правила личной гигиены.
3. Включить всех детей в посильную, индивидуально ориентированную физкультурно-оздоровительную деятельность.
4. Формировать представление и личностное принятие здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Целью *духовно-нравственного* направления внеурочной деятельности является поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России.

Социальное направление имеет своей целью включение учащихся в разнообразные значимые внутриклассные, внутришкольные, социально-ориентированные дела и проекты, обеспечение предпосылок формирования активной жизненной позиции.

Задачи социального направления:

1. Формировать у обучающихся ответственное отношение друг к другу, социально-полезным делам и проектам.
2. Способствовать становлению гражданской позиции, самоопределению.
3. Обеспечивать поддержку общественно-значимых инициатив обучающихся.
4. Стимулировать потребность в участии в социально-значимых делах и проектах.
5. Развивать у обучающихся интерес к социальным проблемам города, страны.

Общекультурное направление имеет своей целью создание условий для формирования у детей эстетических вкусов, для проявления обучающимися творческих способностей в области различных видов искусства.

Задачи общекультурного направления внеурочной деятельности:

1. Способствовать раскрытию природных задатков и способностей в процессе художественно-эстетического творчества.
2. Способствовать полноценному развитию личности в творчестве.
3. Способствовать получению основы знаний о мировой культуре и культуре России.
4. Формировать потребности в творческой деятельности.
5. Учить приёмам исполнительского мастерства и творческой самопрезентации.
6. Учить слушать, видеть, понимать и анализировать произведения искусства.

Общеинтеллектуальное направление имеет своей целью формирование у обучающихся опыта продуктивной исследовательской деятельности и позитивного отношения к знанию как общественной и личностной ценности.

Задачи общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности:

1. Обеспечивать целенаправленное и систематическое включение учащихся в исследовательскую, познавательную деятельность.
2. Способствовать полноценному развитию у учащихся опыта организованной познавательной и научно-исследовательской деятельности.
3. Способствовать развитию умений добывать знания и умение использовать их на практике.
4. Стимулировать развитие потребности в познании.
5. Формировать у учащихся навыки работы с различными формами представления информации.
6. Способствовать получению и расширению знаний учащихся о России и Донском крае.

В 2021 году в гимназии функционировали следующие курсы внеурочной деятельности:

- для обучающихся 1 – 4 классов: «Удивительный мир книг», «Доноведение», «Азбука пешехода», «Волшебная мастерская», «Здоровое питание», «Шахматы», «Веселые старты»;
- для обучающихся 5 – 9 классов: «Познай себя», «Школа общения», «Школьный хор», «Занимательный английский», «Математические лабиринты», «Здоровое питание», «Удивительный мир русского языка», «Спортивные игры»;
- для обучающихся 10 – 11 классов: «Страноведение» (на английском языке), «В мире грамматики немецкого языка», «Клуб любителей французского языка», «Основы журналистики», «Практикум по физике», «Основы финансовой грамотности», «Методы решения математических задач».

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

С 01.09.2021 года гимназия реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы МБОУ «Гимназия № 14»:

- реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни гимназии;
- вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;
- использует в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживает деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций;
- организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- организует профориентационную работу со школьниками;
- развивает предметно-эстетическую среду гимназии и реализует ее воспитательные возможности;
- организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в гимназии, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2021 года.

Наиболее яркими традиционными мероприятиями можно назвать:

- традиция «Первый звонок» - приветствие и приобщение первоклассников к всеобщему школьному братству, с заключительным праздником «Посвящение в гимназисты»;
- традиция «Последний звонок. Прощание со школой» - прощание с выпускниками гимназии, вручение памятных подарков, сюрпризов, слов благодарности;
- традиция «День открытых дверей» - дни для посещения гимназии родителями (в рамках открытых уроков, родительского контроля в столовой) и гостей (в рамках экскурсионных маршрутов по школе и музею гимназии);
- традиция «День рождения гимназии» - каждый класс готовит сюрприз для своей школы и учителей в любом креативном формате;
- традиция «День Учителя» - поздравление учителей от администрации школы, родителями и учащимися;
- традиция «День позитива» – учащиеся обмениваются позитивными открытками, классы готовят презентации и стенгазеты о своей ученической жизни;
- традиция «Доброе дело» – значимые дела каждый год дарит каждый обучающийся классу, гимназии, окружающим;
- традиция ежегодный фестиваль «Все флаги в гости к нам». Воспитание толерантности, изучение обычаев и традиций стран, диалог культур;

- традиция «Наставничество» - десятиклассники – наставники первоклассников, опытные педагоги – наставники молодых и начинающих педагогов;
- традиция «Забота» - старшие заботятся о малышах, все заботятся о пожилых людях, ветеранах, о детях-сиротах, инвалидах;
- традиция «Новогодний марафон» - включающий яркие творческие идеи от оформления и подарков, до незабываемых спектаклей для всех возрастов;
- традиция ««Любите Россию! И будьте навеки России верны!» фестиваль инсценированной военно-патриотической песни. Воспитание патриотизма, любви к Родине.

Большой воспитательный потенциал выполняет «Музей истории школы», действующий с 2002 года.

С 2019 года в рамках воспитательной работы в МБОУ «Гимназия № 14» реализуются проекты «Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», «Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

На базе гимназии функционирует школьная служба примирения под руководством педагогов-психологов школы.

Социальное партнерство и расширение образовательного пространства является одним из ключевых ресурсов развития образовательного учреждения.

Одним из важнейших, на наш взгляд, направлений развития социального партнерства, является, прежде всего, активная позиция самого педагогического коллектива, его открытость, публичность в деятельности педагогов. Это предполагает активное участие в экспериментальной работе, участие в творческих группах и лабораториях на различных уровнях обмена опытом, проведение научно-практических конференций, мастер-классов, семинаров-практикумов для всех участников учебно-воспитательного процесса. Социальное партнерство позволяет выстроить единое информационно-образовательное пространство, способствующее разностороннему развитию личности обучающихся.

Воспитательная работа организуется совместно с социальными партнёрами школы, среди которых можно выделить ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»; Донской государственный технический университет; Ростовский государственный экономический университет «РИНХ». Социальное партнерство с научно-исследовательскими институтами позволяет использовать их ресурсы (лаборатории и базы) для погружения обучающихся в научно-образовательную среду. Исследовательские работы обучающихся ежегодно представляются на научных и научно-практических конференциях различного уровня.

Также регулярно проводятся профориентационные мероприятия совместно с Управлением государственной службы занятости населения Ростовской области, направленные на информирование о востребованных на рынке труда профессиях, и экскурсии на стабильно работающие и развивающиеся предприятия региона.

МБОУ «Гимназия № 14» взаимодействует и с другими учреждениями. В первую очередь, это учреждения дополнительного образования детей: МБОУ ДОД «Дворец творчества детей и молодежи», ГБОУ ДОД РО «Областной центр технического творчества учащихся»; спортивные клубы и секции, художественные и музыкальные школы. Такое взаимодействие необходимо для того, чтобы обеспечить детям возможность для пополнения знаний, полученных в школе, в соответствии с их интересами и способностями, для развития их творческих способностей, физического и эстетического совершенствования.

Взаимодействие гимназии с детскими и молодежными общественными объединениями (Совет молодежи Пролетарского района, волонтерские объединения, детско-юношеские общественные движения) направлено на создание единого социального воспитательного пространства

Традиционным является взаимодействие гимназии с учреждениями культуры: Ростовским академическим театром им. М. Горького, Ростовским молодежным театром,

Ростовским академическим музыкальным театром, Ростовской-на-Дону областной филармонией Областным музеем краеведения, Мультимедийным историческим парком-музеем «Россия – моя история», библиотекой им. А.С. Пушкина.

Гимназия тесно сотрудничает с правоохранительными органами, без чего невозможна серьезная работа по профилактике правонарушений среди детей и подростков, работа с «трудными» детьми, ликвидация правовой безграмотности обучающихся, защита прав детей (в том числе пострадавших от насилия в семье). Сотрудничество с ОП №7 Управления МВД России по г. Ростову-на-Дону обеспечивает постоянный контроль, посещение массовых мероприятий в гимназии участковым уполномоченным полиции, выступления на родительских собраниях, беседы с учащимися гимназии.

Государственная инспекция безопасности дорожного движения г. Ростова-на-Дону содействует обучению детей правилам дорожного движения через организацию соревнований «Безопасное колесо».

Военный комиссариат Пролетарского и Первомайского районов организует работу призывных комиссий, содействует организации и проведению допризывной подготовки юношей, участвует в профессиональной ориентации учащихся школы.

Управление социальной защиты населения Пролетарского района г. Ростова-на-Дону содействует организации социальной помощи детям через работу служб социальной защиты органов местного самоуправления, через организацию социальной помощи детям, оставшимся без попечения родителей, организацию работы с малоимущими семьями.

Учреждения здравоохранения (МБУЗ Детская городская больница № 1) организует медицинское обследование учащихся, дают оценку здоровья юношей допризывного возраста.

С целью воспитания веротерпимости организовано взаимодействие с образовательными структурами Русской православной церкви и Ново-Нахичеванской епархии армянской церкви. Взаимодействие с этими структурами идет по направлениям: религиозное просвещение обучающихся (в рамках учебных курсов «Основы мировых религиозных культур»); совместная организация акций милосердия; обеспечение религиозной безопасности обучающихся (традиционные конфессии проводят серьезную работу по нейтрализации влияния в обществе деструктивных культов); педагогизация кадров религиозных организаций, так или иначе влияющих на социализацию детей.

Ведется совместная работа с администрацией Пролетарского района города Ростова-на-Дону по участию гимназии в социально-значимых проектах, акциях, оказания помощи в организации переписи населения, организации выборного процесса.

В гимназии традиционно на высоком уровне проводятся мероприятия патриотической и культурно-досуговой направленности.

В гимназии организована работа органов ученического самоуправления: клубные объединения волонтеров, пресс-центр, Совет школьного спортивного клуба, Совет школьного музея, Советы дела при подготовке отдельных событий. Нарботанный опыт в этой сфере положен в основу модуля «Ученическое самоуправление».

Вследствие того, что значительная часть обучающихся живёт в удалении от гимназии, разница в расписании составляет до двух уроков, часть ребят посещают курсы внеурочной деятельности, а возможности уходить и возвращаться затем через 1-2 часа у обучающихся нет, затруднено проведение мероприятий в вечернее время. В то же время, примерно половина учащихся занимается после уроков в учреждениях дополнительного образования районного и городского уровня (спортивные, художественные, музыкальные школы и т.п.).

В гимназии активно реализуется экскурсионная деятельность как эффективная форма организации учебной деятельности школьников, где у обучающихся есть уникальная возможность использовать социокультурные ресурсы города и провести учебный день в музее, библиотеке, и даже, в театре. Жизнь обучающихся не ограничивается только освоением школьной программы, поэтому коллективные поездки с посещением музеев,

выставок, различных историко-архитектурных памятников приобретают особое значение. Экскурсионная деятельность является связующей системой всех учебных предметов и направлена, в первую очередь на помощь учебному процессу, на закрепление и развитие полученных знаний на уроках. Экскурсии знакомят детей с культурным наследием нашей страны, дают возможность расширить их кругозор, приобщиться к общей мировой культуре.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- социально-педагогическое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2021 года. По итогам опроса 756 обучающихся и 357 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 27 процентов, социально-педагогическое — 37 процентов, художественное — 55 процентов, физкультурно-спортивное — 58 процентов.

ПЕРЕХОД НА НОВЫЕ ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Гимназия № 14» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Гимназия № 14» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке гимназии к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 %. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

4. АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020 – 2021 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

№ п/п	Параметры статистики	2020 - 2021 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (в том числе):	829
	– начальная школа	359
	– основная школа	372
	– средняя школа	98

2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили гимназию с аттестатом особого образца:	28
	– в основной школе	10
	– в средней школе	18

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

КРАТКИЙ АНАЛИЗ ДИНАМИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УСПЕВАЕМОСТИ И КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ

Результаты освоения учащимися программы начального общего, основного общего и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году:

Классы	Кол-во обучающихся на конец года	Аттестовано	Окончили четверть								% успеваемости	% качества
			«5»		«4»		«3»		«2»			
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	1	1
1	80			0,0		0,0		0,0		0,0	0,0	0,0
2	108	108	22	20,4	68	63,0	18	16,7	0	0,0	100,0	83,3
3	85	85	9	10,6	53	62,4	23	27,1	0	0,0	100,0	72,9
4	86	86	24	27,9	53	61,6	9	10,5	0	0,0	100,0	89,5
Итого 1-4	359	279	55	19,7	174	62,4	50	17,9	0	0,0	100,0	82,1
5	82	82	17	20,7	35	42,7	30	36,6	0	0,0	100,0	63,4
6	85	85	5	5,9	29	34,1	51	60,0	0	0,0	100,0	40,0
7	80	80	9	11,3	36	45,0	35	43,8	0	0,0	100,0	56,3
8	63	63	3	4,8	21	33,3	39	61,9	0	0,0	100,0	38,1
9	62	62	8	12,9	30	48,4	24	38,7	0	0,0	100,0	61,3
Итого 5-9	372	372	42	11,3	151	40,6	179	48,1	0	0,0	100,0	51,9
10	55	55	8	14,5	27	49,1	20	36,4	0	0,0	100,0	63,6
11	43	43	15	34,9	18	41,9	10	23,3	0	0,0	100,0	76,7
Итого 10-11	98	98	23	23,5	46	46,9	29	29,6	0	0,0	100,0	70,4
Итого по ОУ	829	749	120	18,4	371	57,0	258	39,6	0	0,0	100,0	75,4

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в

2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,1 % (в 2020 году – 80 %); основного общего образования – на 2,9 % (в 2020 году – 49 %); среднего общего образования – на 5,4 % (в 2020 году – 65 %).

РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Общая численность выпускников 2020 - 2021 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	63	50
Количество обучающихся на семейном образовании	1	7
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	63	50
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	63	50
Количество обучающихся, получивших аттестат	63	50

ГИА В 9-Х КЛАССАХ

В 2020 – 2021 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в МБОУ «Гимназия № 14» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 63 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 9,3 % по русскому языку, понизилось на 2 % по математике.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018 – 2019	100	69	4,1	100	78	4,3
2019 – 2020	<i>Отменены</i>					
2020 – 2021	100	67	3,9	100	87,3	4,4

Также все выпускники 9-х классов успешно написали внутреннюю контрольную работу по выбранному предмету «Английский язык». Результаты написания контрольной работы выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Результаты итоговой контрольной работы по английскому языку:

работу писали 63 человека,

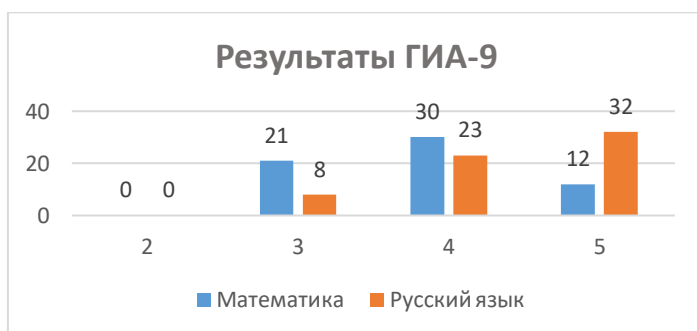
«5» - 27

«4» - 29

«3» - 7

успеваемость – 100 %, качество знаний – 89 %.

Все девятиклассники гимназии успешно закончили 2020 – 2021 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 10 человек, что составило 15,87 % от общей численности выпускников.



Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года:

Критерии	2018 – 2019		2019 – 2020		2020 – 2021	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	74	100	72	100	63	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	6	8,1	15	20	10	15,87
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	30	40,5	24	33	36	57,14
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	74	100	72	100	63	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА В 11-Х КЛАССАХ

В 2020 – 2021 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2021 в гимназии. В итоговом сочинении приняли участие 50 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021 году все выпускники 11-х классов (50 человек) успешно сдали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2021 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня. Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдавали более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2018 – 2019	52,8	68,5
2019 – 2020	74	81
2020 – 2021	62	77

В 2021 году из 50 обучающихся 11-х классов, сдающих ЕГЭ, выбрали математику (профильный уровень) – 22 человека (44 %), 29 обучающихся (58 %) выбрали обществознание, 2 (4 %) – физику, 13 (26 %) – историю, 20 (40 %) – английский язык, 5 (10%)– информатику, 7 человек (14 %) – химию, 9 (18 %) – биологию, и 4 (8 %) – литературу. Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Результаты ЕГЭ в 2021 году

Предмет	100	80-99	70-79	50-69	min - 49	< min
Английский язык	0	13	0	6	1	0
Биология	0	2	1	4	2	0
Информатика	0	1	2	2	0	0
История	2	5	1	4	1	0
Литература	0	2	0	1	1	0
Математика (профильная)	0	4	6	8	3	1
Обществознание	0	10	4	13	1	1
Русский язык	1	23	12	13	1	0
Физика	0	1	0	0	1	0
Химия	0	3	1	1	2	0

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2020 – 2021 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 18 человек, что составило 36 % от общей численности выпускников 2021 года.

Количество медалистов за последние три года

Медаль «За особые успехи в учении»		
2019	2020	2021
12	14	18

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР

Количественный состав участников ВПР - 2021 в гимназии

Наименование предметов	4 класс (чел.)	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)	7 класс (чел.)	8 класс (чел.)	11 класс (чел.)
Русский язык	84	71	83	70	55	
Математика	81	74	81	72	30	
Окружающий мир	85					
Биология		71	51	67		
История		73	25	61		37
Обществознание			79	67	30	
География			83	71	61	33
Химия					27	
Физика				74		
Иностранный язык (английский)				77		

Распределение первичных баллов участников ВПР – 2021.

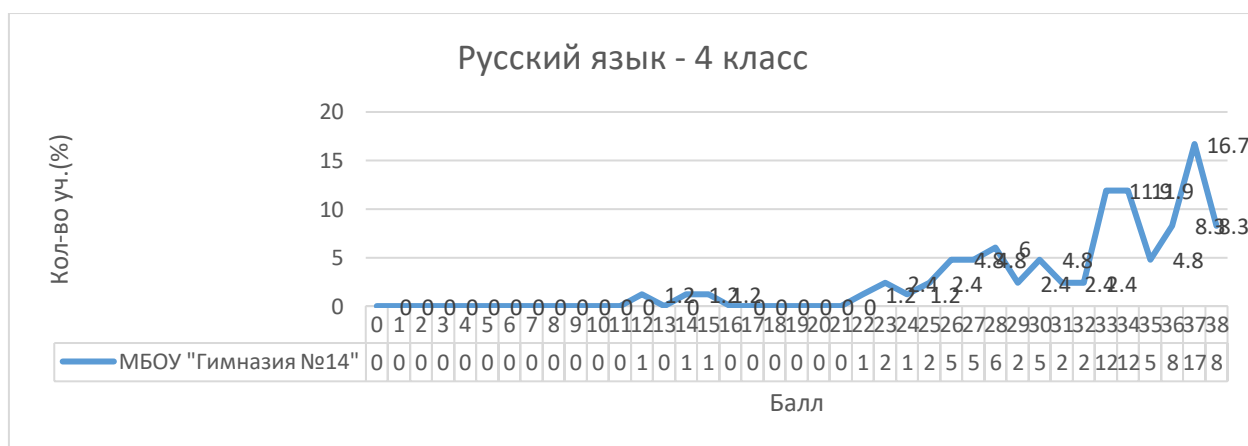
Всероссийские проверочные работы (4 класс)

Дата: 13.04.2021

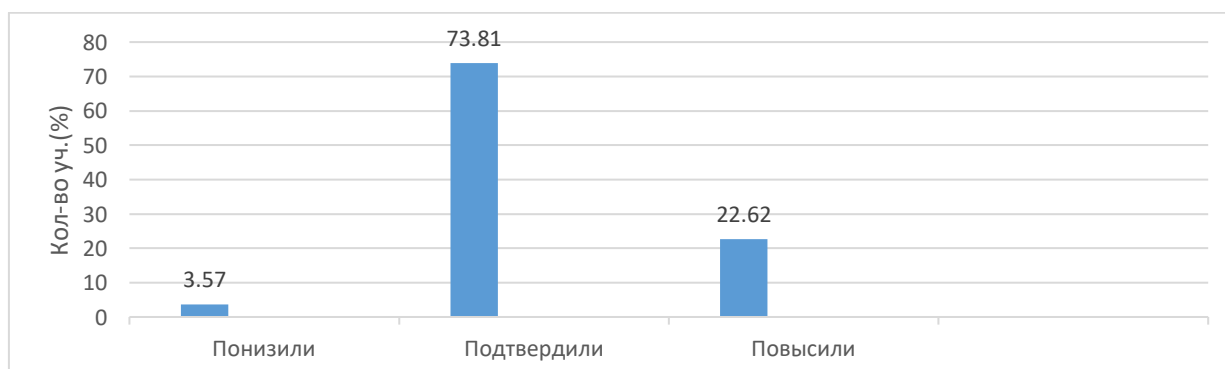
Предмет: **Русский язык**

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 38



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Понизили (Отметка < Отметка по	3	3,57
Подтвердили (Отметка = Отметке	62	73,81
Повысили (Отметка > Отметка по	19	22,62
Всего	84	100

Анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что 73,81% подтвердили результат, 3,57% понизили, а 22,62% повысили оценки по русскому языку. Большинство учащихся подтвердили свои оценки.

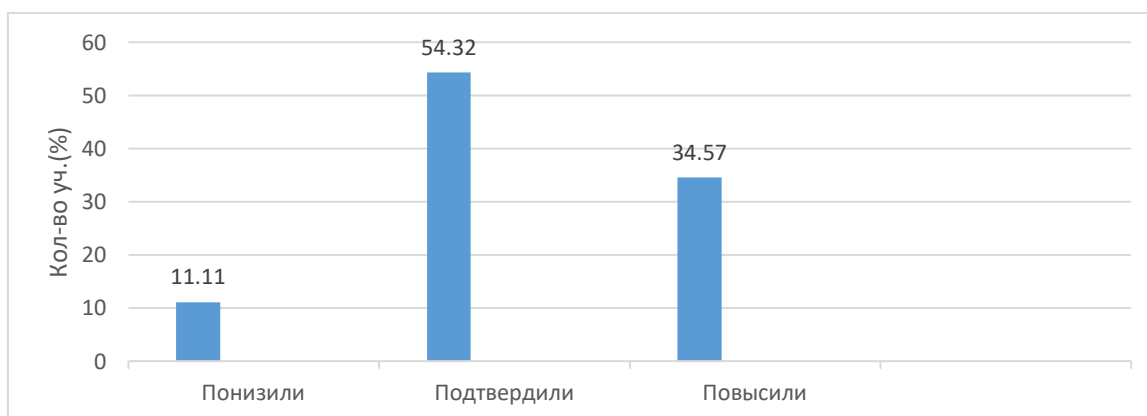
Всероссийские проверочные работы (4 класс)

Дата: 14.04.2021

Предмет: **Математика**

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 20



Понизили (Отметка < Отметка по	9	11,11
Подтвердили (Отметка = Отметке	44	54,32
Повысили (Отметка > Отметка по	28	34,57
Всего	81	100

Анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что 54,32% подтвердили результат, 11,11% понизили, а 34,57% повысили оценки по математике. Большинство учащихся подтвердили свои оценки.

Всероссийские проверочные работы (5 класс)

Дата: 06.04.2021

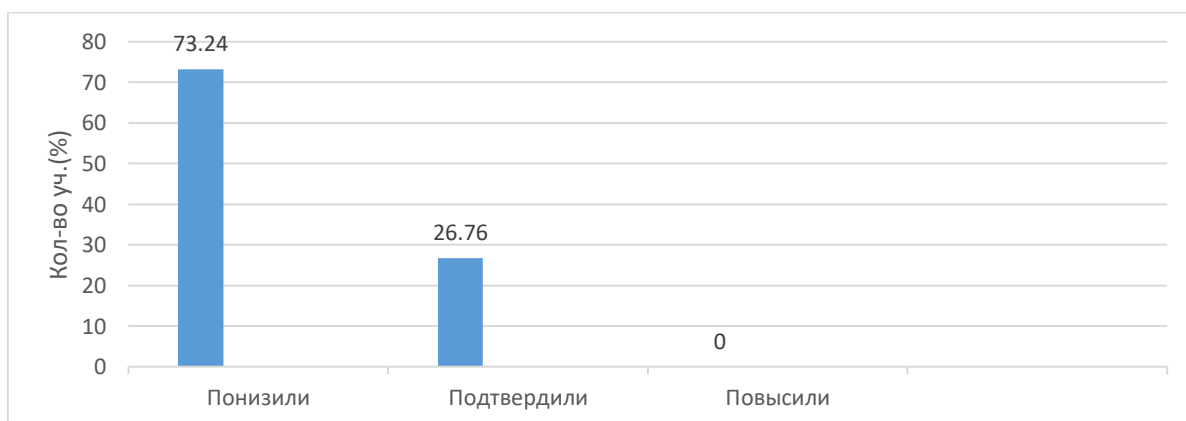
Предмет: **Русский язык**

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 45



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Понизили (Отметка < Отметка по	52	73,24
Подтвердили (Отметка = Отметке	19	26,76
Повысили (Отметка > Отметка по	0	0
Всего	71	100

Анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что 26,76% подтвердили результат, 73,24% понизили, а 0% повысили оценки по русскому языку. Большинство учащихся понизили свои оценки.

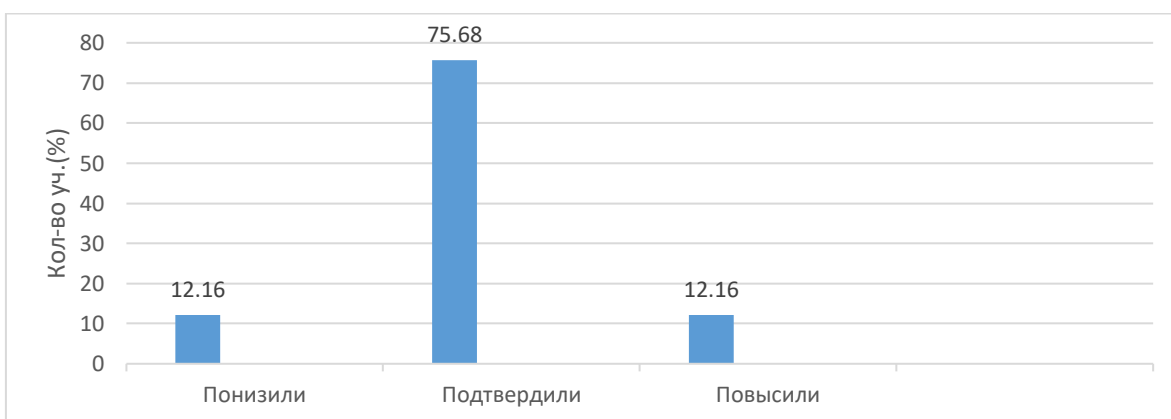
Всероссийские проверочные работы (5 класс)

Дата: 09.04.2021

Предмет: **Математика**

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 20



Понизили (Отметка < Отметка по	9	12,16
Подтвердили (Отметка = Отметке	56	75,68
Повысили (Отметка > Отметка по	9	12,16
Всего	74	100

Анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что 75,68% подтвердили результат, 12,16% понизили, а 12,16% повысили оценки по математике. Большинство учащихся подтвердили свои оценки.

Всероссийские проверочные работы (6 класс)

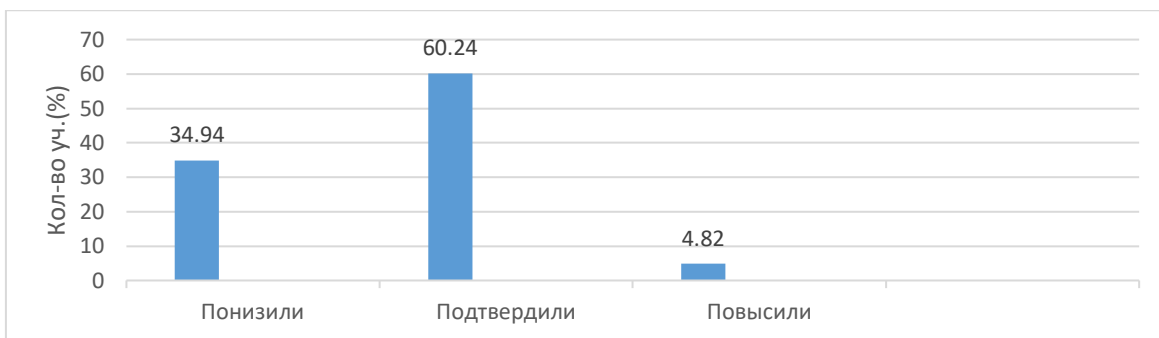
Дата: 08.04.2021

Предмет: **Русский язык**

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 51





Понизили (Отметка < Отметка по	29	34,94
Подтвердили (Отметка = Отметке	50	60,24
Повысили (Отметка > Отметка по	4	4,82
Всего	83	100

Анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что 60,24% подтвердили результат, 34,94% понизили, а 4,82% повысили оценки по русскому языку. Большинство учащихся подтвердили свои оценки.

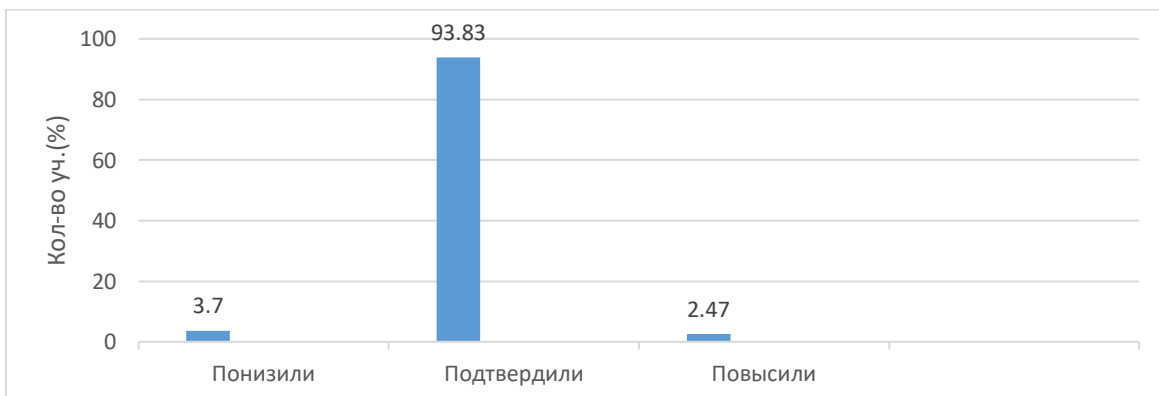
Всероссийские проверочные работы (6 класс)

Дата: 12.04.2021

Предмет: **Математика**

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 16



Понизили (Отметка < Отметка по	3	3,7
Подтвердили (Отметка = Отметке	76	93,83
Повысили (Отметка > Отметка по	2	2,47
Всего	81	100

Анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что 93,83% подтвердили результат, 3,7% понизили, а 2,47% повысили оценки по русскому языку. Большинство учащихся подтвердили свои оценки.

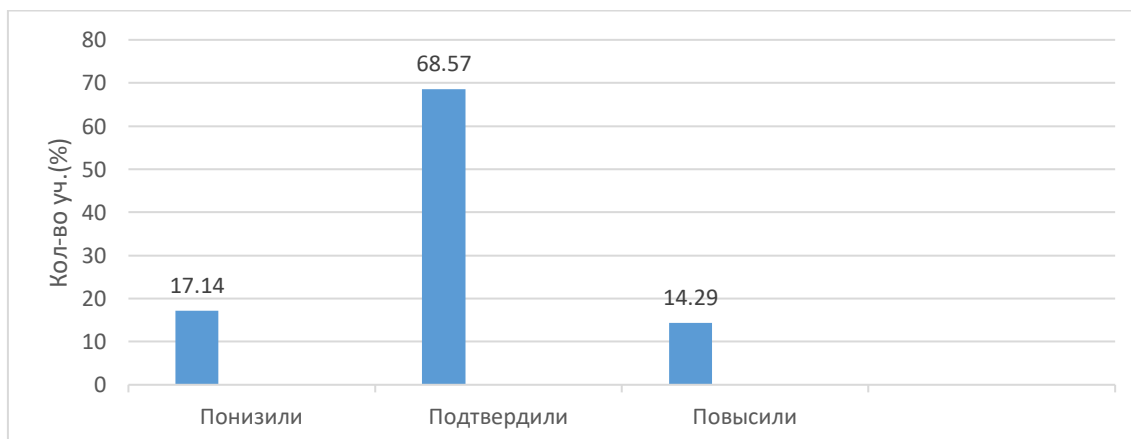
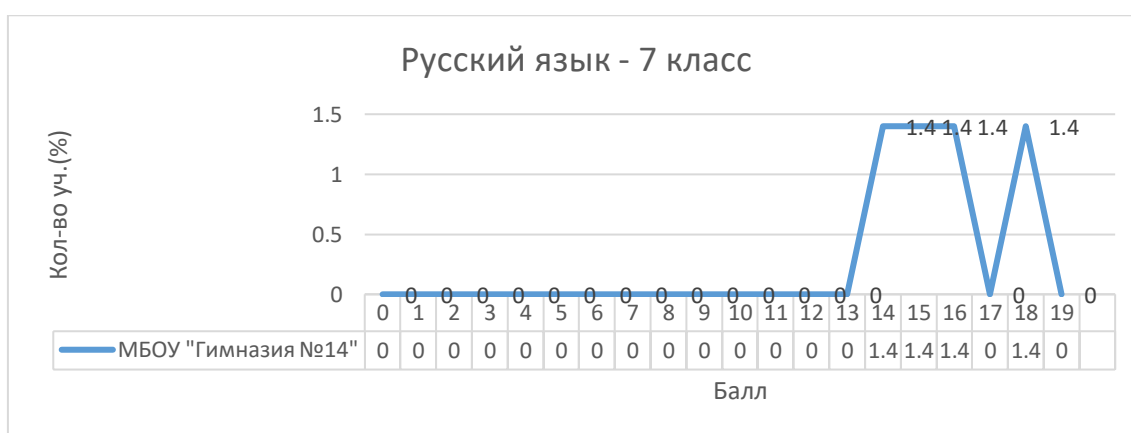
Всероссийские проверочные работы (7 класс)

Дата: 15.04.2021

Предмет: **Русский язык**

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 47



Понизили (Отметка < Отметка по	12	17,14
Подтвердили (Отметка = Отметке	48	68,57
Повысили (Отметка > Отметка по	10	14,29
Всего	70	100

Анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что 68,57% подтвердили результат, 17,14% понизили, а 14,29% повысили оценки по русскому языку. Большинство учащихся подтвердили свои оценки.

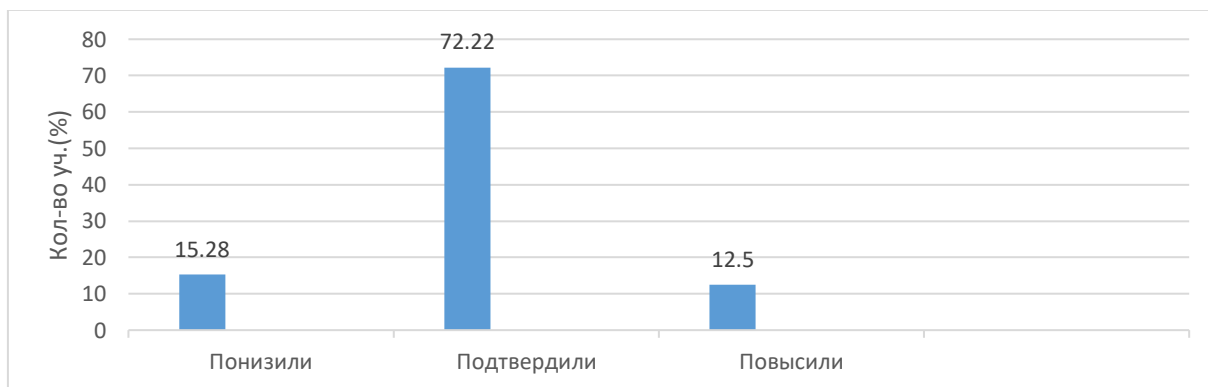
Всероссийские проверочные работы (7 класс)

Дата: 13.04.2021

Предмет: **Математика**

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 19



Понизили (Отметка < Отметка по	11	15,28
Подтвердили (Отметка = Отметке	52	72,22
Повысили (Отметка > Отметка по	9	12,5
Всего	72	100

Анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что 72,22% подтвердили результат, 15,28% понизили, а 12,5% повысили оценки по математике. Большинство учащихся подтвердили свои оценки.

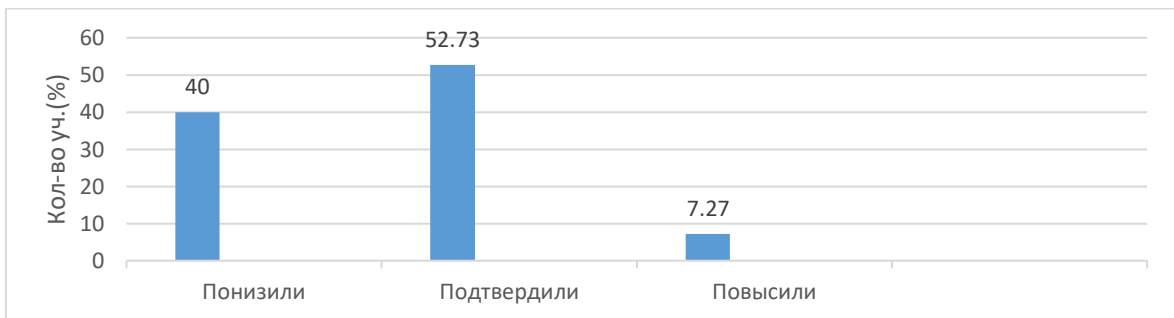
Всероссийские проверочные работы (8 класс)

Дата: 12.04.2021

Предмет: **Русский язык**

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 51



Понизили (Отметка < Отметка по	22	40
Подтвердили (Отметка = Отметке	29	52,73
Повысили (Отметка > Отметка по	4	7,27
Всего	55	100

Анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что 52,73% подтвердили результат, 40% понизили, а 7,27% повысили оценки по русскому языку. Большинство учащихся подтвердили свои оценки.

Всероссийские проверочные работы (8 класс)

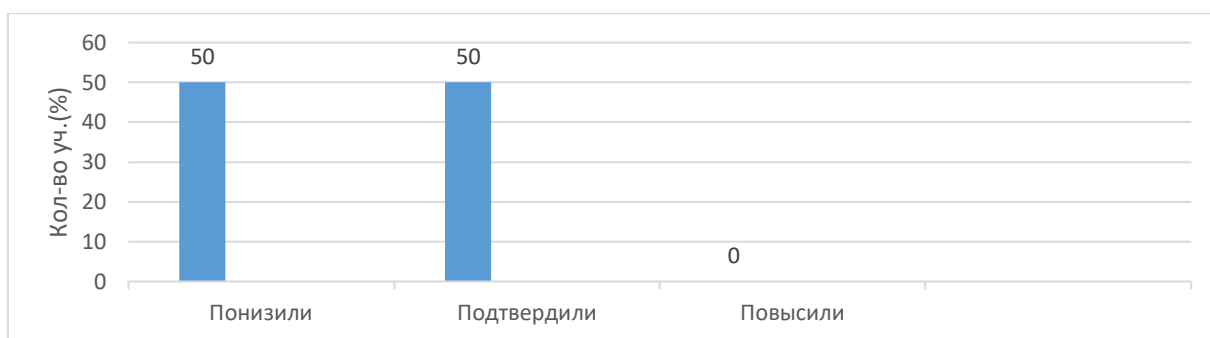
Дата: 14.04.2021

Предмет: **Математика**

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 25





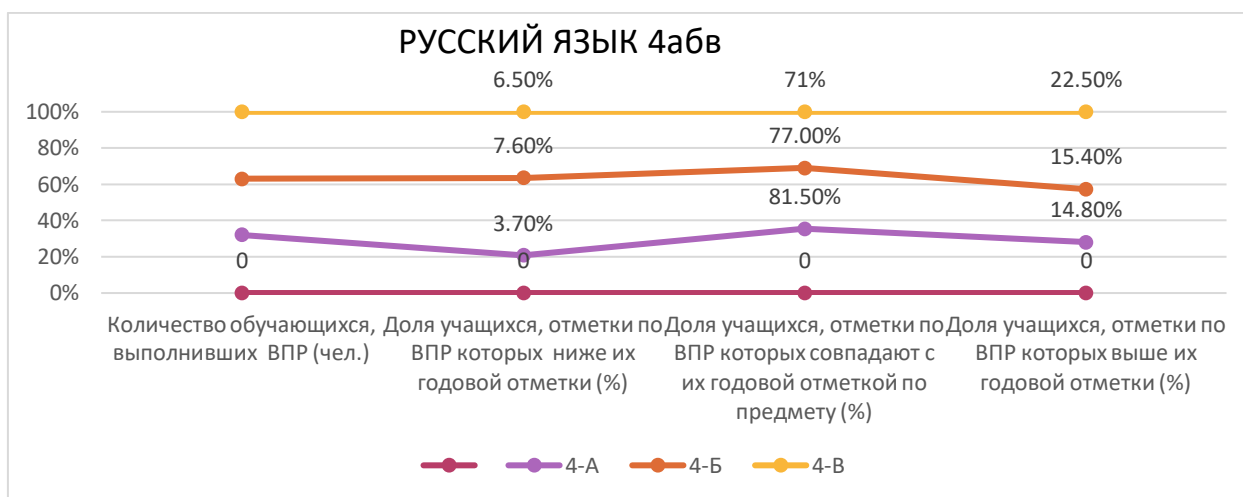
Понизили (Отметка < Отметка по	15	50
Подтвердили (Отметка = Отметке	15	50
Повысили (Отметка > Отметка по	0	0
Всего	30	100

Анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что 50% подтвердили результат, 50% понизили, а 0% повысили оценки по математике.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР-2021 ГОДА С ГОДОВЫМИ ОТМЕТКАМИ УЧЕНИКОВ ПО ОСНОВНЫМ ПРЕДМЕТАМ ВПР- РУССКОМУ ЯЗЫКУ И МАТЕМАТИКЕ:

Класс*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
Русский язык				
4-А	27	3,7	81,5	14,8
4-Б	26	7,6	77	15,4
4-В	31	6,5	71	22,5
5-А	25	68	32	0
5-Б	24	75	20,8	4,2
5-В	22	68,2	31,8	0
6-А	28	32,1	67,9	0
6-Б	26	38,5	57,7	3,8
6-В	29	24,1	69	6,9
7-А	25	4	84	12
7-Б	21	4,8	85,7	9,5
7-В	24	50	45,8	4,2
8-А	30	16,7	76,7	6,6
8-Б	25	44	52	4
Математика				
4-А	24	4,2	66,7	29,1
4-Б	26	23,1	46,1	30,8
4-В	31	9,7	61,3	29
5-А	26	26,9	57,5	15,4
5-Б	23	26,1	56,5	17,4
5-В	25	0	92	8
6-А	28	10,7	89,3	0
6-Б	28	0	100	0
6-В	25	8	88	4

Класс*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
7-А	26	7,7	92,3	0
7-Б	22	13,6	77,3	9,1
7-В	24	25	54,2	20,8
8-А	30	46,7	53,3	0
8-Б	-	-	-	-
Итого по ОО	701	23,7	66,3	10



Анализ результатов проверочной работы по русскому языку позволяет отметить высокий уровень сформированности индивидуальных достижений у обучающихся 4абв классов показал, что уровни достижения результатов соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта начального общего образования. Более 50% обучающихся 4х классов подтвердили итоговую оценку по русскому языку. Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки-6,9%, доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки по русскому языку- 17,9%.

Обучающиеся 4х классов показали высокий уровень форсированности следующих умений:

- Характеризовать согласные звуки по глухости/звонкости, твердости/мягкости
- Определять имена существительные, прилагательные, глаголы и местоимения
- Подбирать синонимы к словам
- Определять морфологические признаки имён существительных, личных местоимений

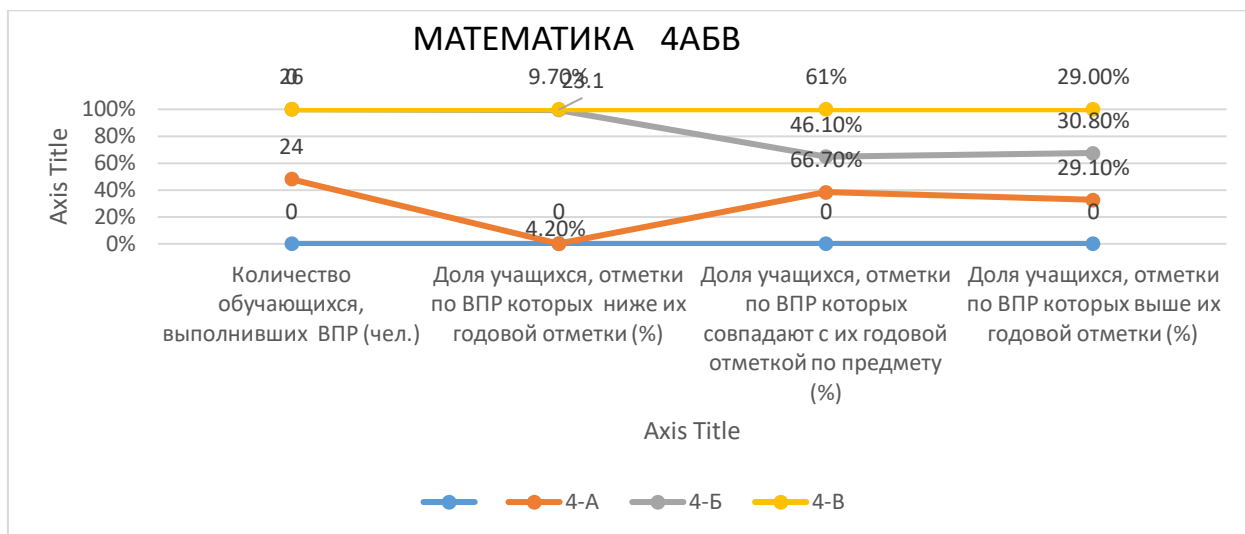
Вместе с этим анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько «болевых» точек в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

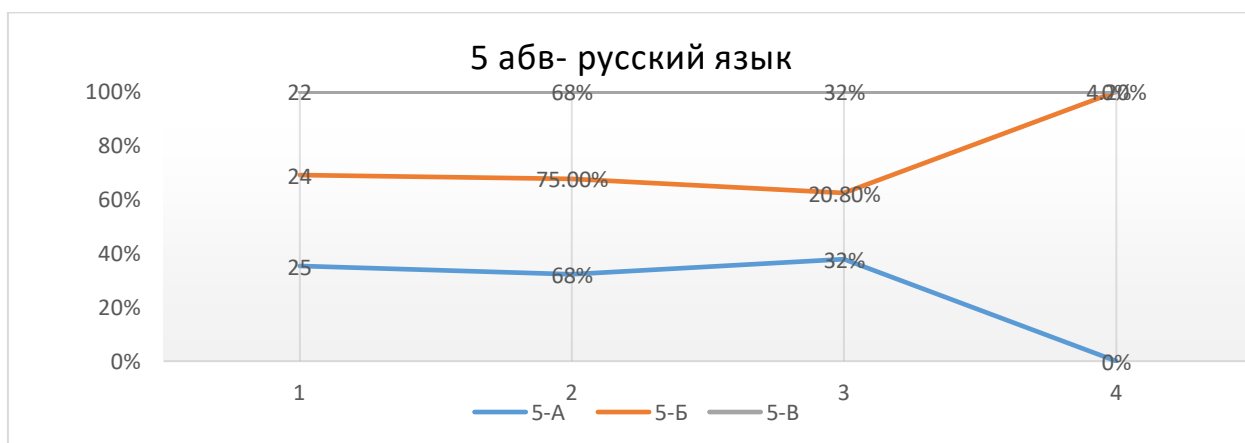
- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, глагола;
- умение проводить морфемный разбора слова;

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

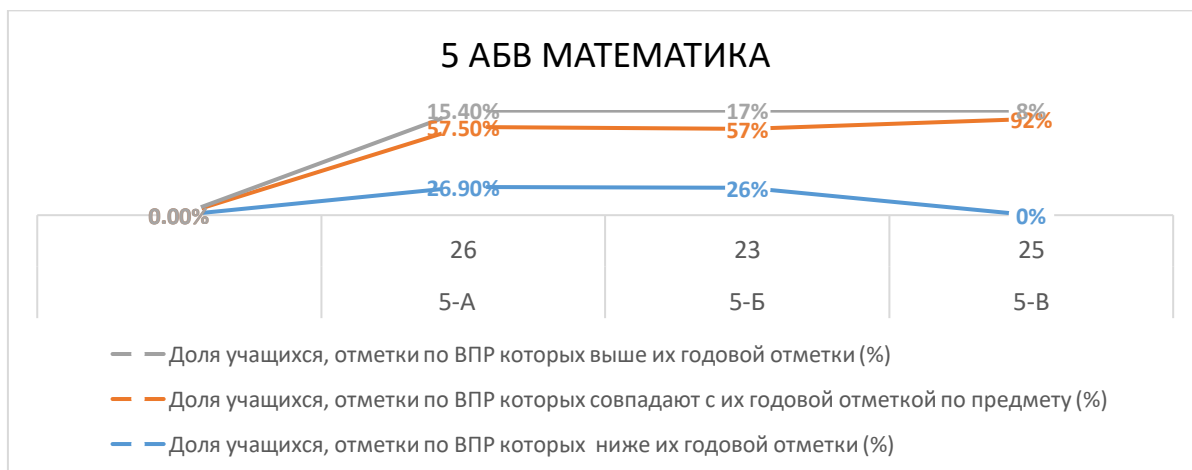
- умение определять наличие в словах изученных орфограмм



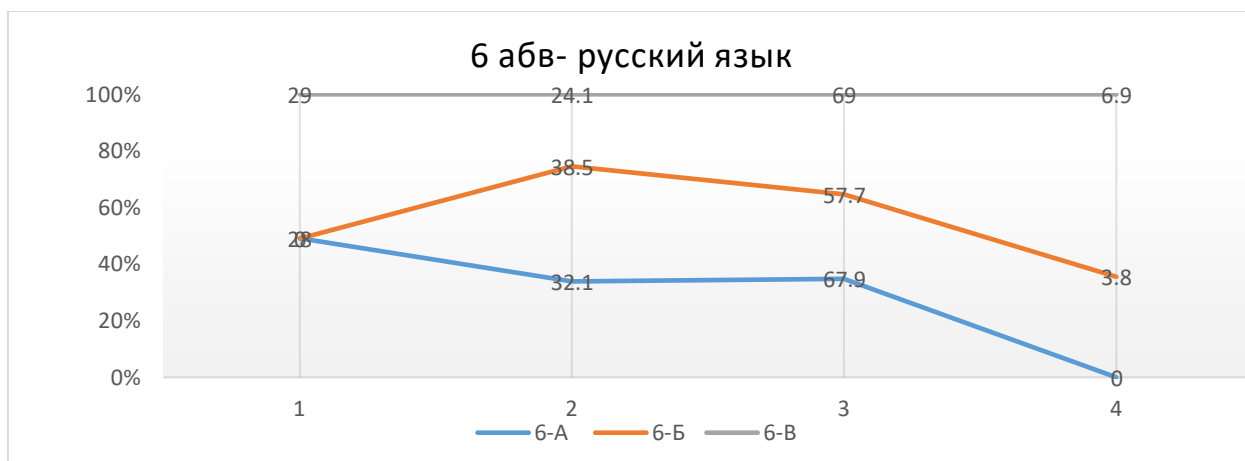
58,1% обучающихся 4х классов подтвердили итоговую оценку по математике. Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки-12,3%, доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки по математике-29,6 %.



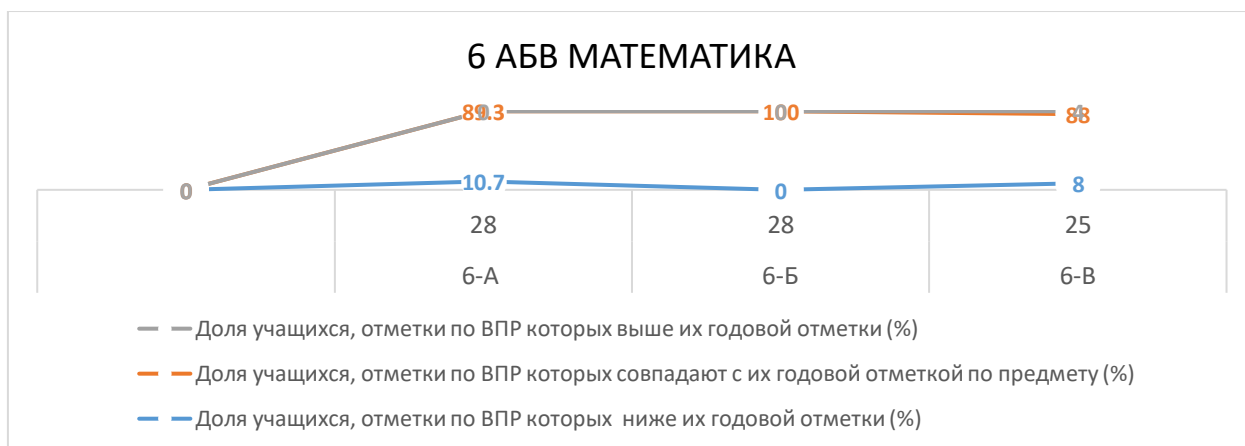
70,4 % обучающихся 5х классов подтвердили итоговую оценку по русскому языку. Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки-28,2%, доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки по русскому языку-1,4%.



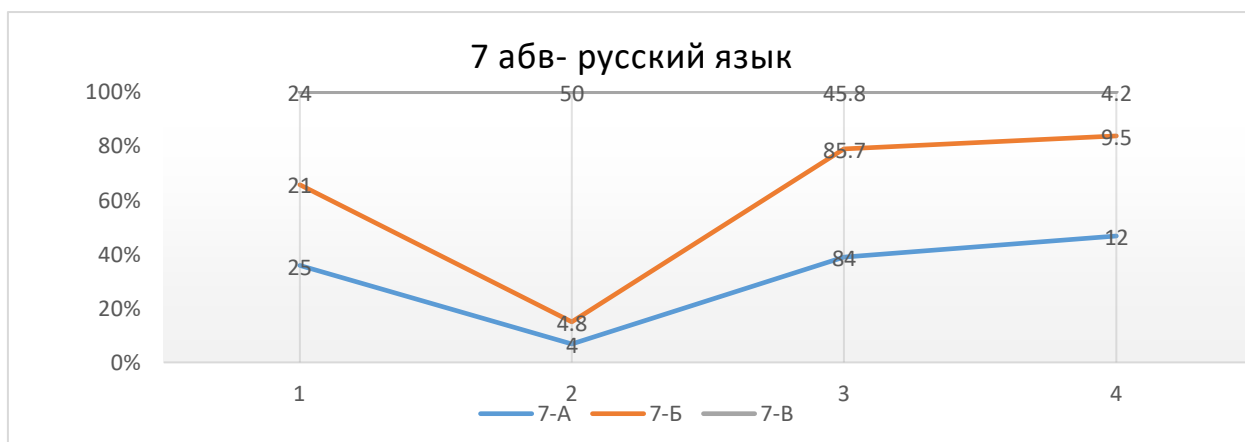
68,9% обучающихся 5х классов подтвердили итоговую оценку по математике. Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки-17,6%, доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки по математике-13,5%.



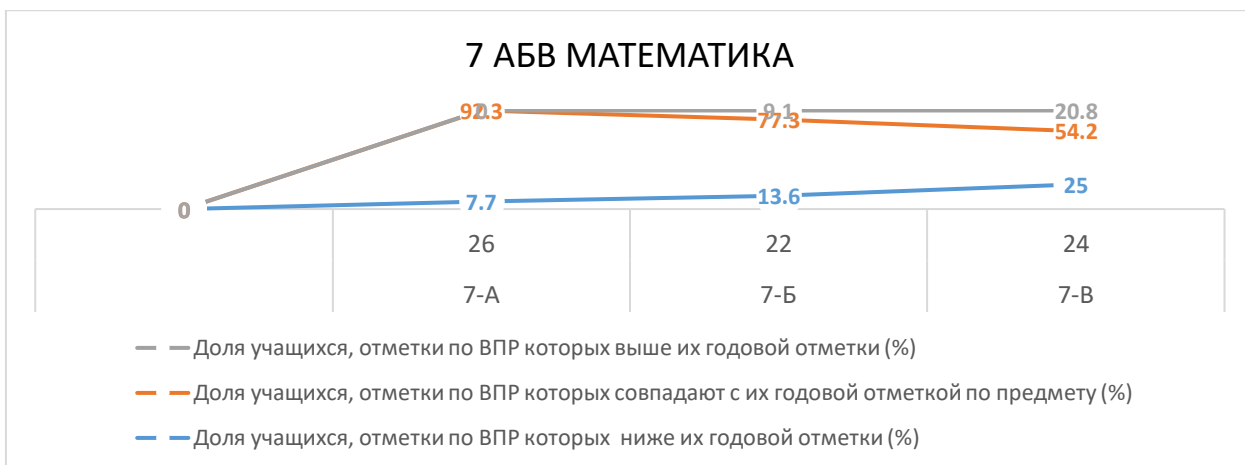
65,1 % обучающихся 6х классов подтвердили итоговую оценку по русскому языку. Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки-31,3%, доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки по русскому языку-3,6%.



92,6% обучающихся 6х классов подтвердили итоговую оценку по математике. Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки-6,2%, доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки по математике-1,2%.



71,4 % обучающихся 6х классов подтвердили итоговую оценку по русскому языку. Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки-20%, доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки по русскому языку-8,6%.



75% обучающихся 6х классов подтвердили итоговую оценку по математике. Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки-15,3%, доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки по математике-9,7%.



61,8 % обучающихся 6х классов подтвердили итоговую оценку по русскому языку. Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки-32,7%, доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки по русскому языку-5,5%.



53,3% обучающихся 6х классов подтвердили итоговую оценку по математике. Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки-46,7%, доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки по математике-0%.

Общий вывод:

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок по сравнению с годовыми отметками.

- Невнимательность при выполнении работы, избегали выполнение заданий, направленных на логические рассуждения.
- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).

В процессе преподавания, во время организации повторения, при подготовке к ВПР следует больше внимания уделить вопросам, связанным с умением отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных, с применением информации из текста и имеющихся знаний.

АКТИВНОСТЬ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ В ОЛИМПИАДАХ

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся гимназии в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2021 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2020 – 2021 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 75 % обучающихся гимназии в 2019 – 2020 году до 77 % в 2020 – 2021 году.

Осень 2021 года, ВсОШ. В 2021 – 2022 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

Победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

№	Предмет	Количество победителей/призеров		
		2018 – 2019	2019 – 2020	2020 – 2021
1.	Биология	1/1	0/1	-
2.	География	0/1	0/1	-
3.	Литература	0/1	0/1	-
4.	Математика	-	0/1	1/1
5.	Обществознание	0/1	0/1	-
6.	История	-	0/1	1/1
7.	Русский язык	0/1	0/1	-
8.	Технология	1/0	-	-
9.	Физическая культура	0/2	-	-

10.	Физика	0/1	-	-
11.	Химия	1/0	1/1	-
12.	Экология	0/2	-	-
13.	Английский язык	2/2	1/1	0/1
	ИТОГО:	5/12	2/8	2/3

Победители и призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников

№	Предмет	Количество победителей/призеров		
		2018 – 2019	2019 – 2020	2020 – 2021
1.	Биология	0/1	0/2	-
2.	География	-	0/1	-
3.	История	0/1	-	0/2
4.	Литература	-	-	-
5.	Обществознание	0/1	-	-
6.	Русский язык	0/1	-	-
7.	Технология	-	-	-
8.	Химия	-	1/0	-
9.	Английский язык	-	0/1	0/1
10.	Математика	-	-	0/2
	ИТОГО:	0/4	1/4	0/5

**Участие гимназистов в перечневых олимпиадах.
2018 – 2019 учебный год**

**Победителей – 1 человек
Призеров – 2 человека**

№	Название олимпиады	Достижение (победитель/призер)
1.	Межрегиональная олимпиада «Высшая проба» по обществознанию (№23 в Перечне олимпиад школьников и их уровней на 2018/19 учебный год, уровень1), 2019год.	1/0
2.	Олимпиада школьников «Ломоносов» по обществознанию (№ 46 в Перечне олимпиад школьников и их уровней на 2018/19 учебный год, уровень1), 2019 год.	0/1
3.	Олимпиада школьников «Покори Воробьёвы горы!» по обществознанию (№48 в Перечне олимпиад школьников и их уровней на 2018/19 учебный год, уровень1), 2019год.	0/1

2019 – 2020 учебный год

**Победителей – 1 человек
Призеров – 1 человек**

	Название олимпиады (с указанием перечня)	Статус (победитель/призер)
1.	Олимпиада школьников "Покори Воробьёвы горы!" (МГУ им.М.В.Ломоносова)	1/0
2.	Южно-Российской олимпиады школьников «Будущий врач» (химия)	0/1

2020 – 2021 учебный год

Победителей – человек
Призеров – человек

	Название олимпиады (с указанием перечня)	Статус (победитель/ призер)
1.	Олимпиады школьников РАНХиГС по профилю история	0/2
2.	Региональный этап Всероссийского чемпионата сочинений «Своими словами»	1/0
3.	Олимпиада ФГБОУ ВО «РГГУ» (Российский государственный гуманитарный университет) по иностранным языкам (№47 в Перечне олимпиад школьников, уровень 2)	0/1

5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

С целью проверки социальной адаптации выпускников в гимназии ежегодно проводится мониторинг социального трудоустройства выпускников, который также позволяет отследить судьбы своих выпускников, их успешность в получении профессионального образования.

Трудоустройство выпускников 11-х классов

Учебный год	2018 – 2019	2019 – 2020	2020 – 2021
Кол-во выпускников	45	60	50
Поступили в ВУЗы	43	56	49
Поступили в СУЗы	0	2	0
Итого продолжают обучение	43	58	49
Не поступали	2	2	1
На бюджет	26	48	29
Коммерция	17	10	20
Очная форма	43	58	49
Заочная	0	0	0

Трудоустройство выпускников 9-х классов

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Кол-во выпускников	80	74	63
Продолжили обучение в МБОУ «Гимназия №14»	60	47	43
Перешли в другие ОО	20	27	20

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

6. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования регламентировано локальным актом «Положение об обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «Гимназия № 14».

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательной организацией, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательной деятельности, его ресурсного обеспечения и его результатов. Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования образовательной организации являются: педагогические работники, обучающиеся и их родители (законные представители), экспертные комиссии при проведении аттестации работников образовательной организации, учредитель. Образовательная организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Внутренняя оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество образовательных результатов обучающихся, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс). Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию гимназии, педагогический совет, методические объединения учителей предметников, временные консилиумы (педагогический консилиум, комиссии и др.).

Качество образовательных результатов обучающихся:

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9, 11-х классов);
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в гимназии - 93,6 %, количество обучающихся, удовлетворённых образовательным процессом – 89,5 %.

7. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Кадровый состав образовательной организации

		2018 – 2019	2019 – 2020	2020 – 2021
Количество педагогических работников:		60	50	48
Внешних совместителей		4	4	4
Уровень образования:	высшее	59	49	47
	среднее-специальное	1	1	1
Уровень квалификации:	высшая	44	45	45
	первая	9	3	1
	вторая	0	0	0
	б/категории	7	2	2
Имеют ученую степень		2	3	3
Имеют почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»		3	3	2
Имеют почетное звание: «Отличник народного просвещения», «Почетный работник общего образования РФ»		1 6	1 6	1 5
Награждены Почетной грамотой МО и науки РФ		20	20	18
Награждены медалью «За вклад в развитие образования города Ростова-на-Дону»		1	1	1
Награждены Почетной грамотой администрации города		1	1	1
Награждены Памятной медалью «185 лет Байкову Андрею Матвеевичу».		2	2	2

8. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО – ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотечно–информационное обеспечение гимназии соответствует современным требованиям. В библиотеке имеются все необходимые учебники и учебная литература. В библиотеке учащиеся имеют возможность подобрать нужную информацию в сети Интернет. 100% обучающихся обеспечены бесплатными учебниками.

Для реализации учебных программ используются учебно-методические комплекты, соответствующие «Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Библиотечный фонд составляет 28672 экземпляров книг, из них фонд учебников - 14476 экземпляров, художественная литература – 14450. Художественная литература в библиотечном центре распределена по возрастным категориям детей в порядке, установленном Федеральным законом от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Одна из важнейших задач, которая сейчас стоит перед школой: обеспечение работы по обновлению современной школьной инфраструктуры и комплексному обновлению условий реализации образовательных программ. Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Система предметных кабинетов включает в себя учебные классы и специализированные кабинеты: 14 кабинетов начальных классов, 15 кабинетов иностранного языка, 2 кабинета информатики, кабинет физики (с лаборантской), кабинет химии (с лаборантской), кабинет биологии (с лаборантской), кабинет географии, 2 кабинета истории, 5 кабинетов русского языка и литературы, 4 кабинета математики, кабинет ИЗО и кабинет музыки, 2 спортивных зала, спортивная площадка, столярная мастерская, кабинет технологии для девочек, актовый зал, музей, столовая, медицинский кабинет.

По площади и техническому состоянию помещения отвечают требованиям противопожарной безопасности, безопасности труда, санитарно-эпидемиологическим требованиям и защищены от воздействия факторов, отрицательно влияющих на качество предоставляемых услуг (повышенная температура воздуха, влажность воздуха, запыленность, загрязненность, шум, вибрация и так далее). Общеобразовательное учреждение оснащено мебелью, оборудованием, аппаратурой и приборами, отвечающими требованиям СанПиН 2.4.2.1178-02, стандартов, технических условий, других нормативных документов и обеспечивающими надлежащее качество услуг в сфере общего образования. В 2021 году продолжена работа по развитию информационной среды гимназии. Администрацией гимназии в течение всего отчетного периода осуществлялась модернизация и обновление парка компьютеров, оборудование кабинетов в соответствии с современными требованиями, приобретение необходимого технического оборудования, пополнение фонда информационных ресурсов.

Наличие в каждом кабинете начальной школы интерактивных досок для цифрового сопровождения уроков обеспечивает качественно новый подход к образовательному процессу. На сегодняшний день в гимназии количество рабочих мест, оснащенных ПК к общему числу педагогов и административных работников составляет 100%. Имеется возможность выхода в Интернет с рабочих мест педагогов и администрации в 100% кабинетов гимназии. Средняя обеспеченность учащихся компьютерами составляет – 0,1.

Школа оснащена аппаратно-программным комплексом диагностического назначения «АРМИС» (разработка ООО «Корвита»). Данный комплекс позволяет качественно, быстро и без вреда для здоровья осуществить комплексную диагностику состояния здоровья ребенка, а также выявлять возможные нарушения в различных системах организма.

В гимназии проводится учет используемого лицензионного программного обеспечения, аудит состояния локальной сети, обновление антивирусного программного оборудования на школьных компьютерах и серверах, мониторинг точек доступа к сети Интернет. Осуществляется контроль выполнения требований законодательства при организации доступа детей к сети Интернет, контроль при обработке персональных данных в информационных системах. В целях повышения противопожарной безопасности в гимназии установлена автоматическая пожарная сигнализация с выходом сигнала на пульт пожарной охраны.

Для обеспечения антитеррористической безопасности в гимназии установлена система видеонаблюдения с выходом сигнала на пост охраны, имеется кнопка тревожной сигнализации с выводом на пульт вневедомственной охраны, имеется система контроля и управления доступом в здание.

Территория гимназии ограждена забором. Въезды и входы на территорию гимназии имеют твёрдое покрытие. По периметру здания гимназии - наружное электрическое освещение. Ведётся внутреннее и внешнее видеонаблюдение.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	829
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	359
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	372
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	98
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	491(60 %)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,9
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	10 (15,87 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	18 (36 %)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	645 (77 %)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	25 (2,7%)
– регионального уровня		7 (0,9 %)
– федерального уровня		0 (0 %)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	749 (90%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	98 (11%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	48
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		47
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	46 (96 %)
– с высшей		45 (94%)
– первой		1 (2 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	48 (100 %)
– до 5 лет		3 (6 %)
– больше 30 лет		12 (25 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		7 (14 %)

– от 55 лет		7 (14 %)
Численность (удельный вес) педагогических, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	48 (100 %)
Численность (удельный вес) педагогических, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	27 (56 %)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	17
Наличие в гимназии системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в гимназии читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,13

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ результатов самообследования деятельности гимназии в 2021 году позволил сделать следующие выводы:

Гимназия востребована населением района и города, стабильный набор в первые классы доказывает полную реализацию проектной мощности. Положительная динамика роста количества учащихся на старшей ступени говорит о востребованности профильного образования, реализуемого в гимназии в условиях ФГОС СОО.

В гимназии созданы условия для досуговой деятельности учащихся, дополнительного образования и внеурочной деятельности. Учет мнения родителей и учащихся при разработке учебного плана внеурочной деятельности (ВД) позволил увеличить число реализуемых программ ВД, а также соответствовать образовательным потребностям учащихся гимназии.

Положительная динамика результатов ОГЭ и ЕГЭ за последние несколько лет позволяет говорить о том, что созданная в гимназии система подготовки к ГИА эффективна.

Интеграция воспитательной работы и внеурочной деятельности привела к актуальному содержательному наполнению воспитательной работы и изменению подхода от набора мероприятий к системному.

Создание в гимназии системы психолого-педагогического консультирования обучающихся и родителей позволило повысить результаты успеваемости учащихся, снизить уровень тревожности учащихся и педагогов в условиях угрозы распространения новой коронавирусной инфекции, снять напряжение среди выпускников в период сдачи экзаменов.

Усовершенствована локальная база гимназии.

100 % подключение родителей к системе «Электронный дневник» позволило гимназии продолжить использование безбумажного учета успеваемости учащихся. Систематический контроль родителей за успеваемостью своих детей позволит оперативно реагировать на возникающие проблемы.

Положительная динамика качества знаний учащихся гимназии говорит о правильности выбора образовательных технологий, о результативности работы внутренней системы оценки качества образования, об эффективности использования возможностей электронного журнала для информирования родителей, об успешной реализации модели развития, выявления и поддержки одаренных детей в образовательном процессе, разработанной педагогическим коллективом гимназии.

В гимназии сформирован стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив, сочетающий в своей деятельности лучшие традиции гимназического образования и инновационные технологии. Администрация гимназии поощряет стремление учителей к научной и конкурсной деятельности. Созданы условия, позволяющие учителям обмениваться опытом с коллегами и повышать свою квалификацию.

Учащиеся гимназии полностью обеспечены необходимыми учебниками и учебными пособиями.

В гимназии создана система платных дополнительных образовательных услуг, которая востребована родителями и учащимися гимназии.

Таким образом, можно говорить, что деятельность гимназии в 2021 году может быть признана удовлетворительной, соответствующей поставленным на год целям и задачам.

Результаты деятельности гимназии в 2021 году позволили спланировать дальнейшее направление развития гимназии.

В 2022 году продолжится активная работа по внедрению обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования. Работа гимназии будет направлена на оптимизацию внутришкольной системы оценки качества образования.

Гимназия традиционно продолжит инновационную деятельность. Планируется представление опыта работы гимназии на различных конкурсных мероприятиях района, города и области.