

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА РОСТОВА – НА – ДОНУ «ГИМНАЗИЯ № 14»**

---

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогический совет

Директор МБОУ «Гимназия №14»

МБОУ «Гимназия № 14»

\_\_\_\_\_ / Т.А. Корнилова

Протокол № 4от 23.03.2021

Приказ № 38от 23.03.2021

**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**города Ростова – на – Дону**  
**«Гимназия № 14»**  
**за 2020 год**

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Общая информация о гимназии

В соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией», от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462», от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» было проведено самообследование образовательной деятельности в 2020 году по направлениям:

- оценка образовательной деятельности,
- система управления организации,
- содержание и качество подготовки обучающихся,
- организация учебного процесса,
- востребованность выпускников,
- качество кадрового обеспечения, учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения, материально-техническая база,
- внутренняя система оценки качества образования.

**Полное наименование учреждения:** муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Гимназия № 14» .

**Сокращенное наименование:** МБОУ «Гимназия № 14» .

**Тип образовательной организации:** общеобразовательная организация.

**Дата создания образовательной организации:** 26.09.1882 г.

**Учредитель образовательной организации:**

Муниципальное образование "Город Ростов-на-Дону"

**Место нахождения образовательной организации:**

344037 г. Ростов-на-Дону, ул. 30 Линия, д.8

**Режим и график работы:**

МБОУ «Гимназия №14» работает по графику пятидневной учебной недели в 1-4,10,11 классах. По графику шестидневной учебной недели – в 5-9 классах.

В 1 классе - использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый), во 2-11 классах – 45 минут.

**Продолжительность перемен** - от 10 до 30 минут.

**Адрес электронной почты гимназии** - main@gimnazium-14.ru

**Контактные телефоны гимназии:** (863) 253-37-09, (863) 253-70-10

**Язык обучения:** русский

**Лицензия:** Серия № 5319 от 30.07.2015

**Аккредитация:** Свидетельство о государственной аккредитации № 26888 от 29.07.2015 года серия 61А01 №000865

**Характеристика социума:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Гимназия № 14» (далее по тексту: МБОУ «Гимназия №14»), является гражданским светским некоммерческим муниципальным общеобразовательным учреждением, созданным в целях реализации права граждан на образование, гарантии общедоступности и бесплатности начального общего, основного общего, среднего общего образования.

МБОУ «Гимназия №14» - одно из старейших учебных заведений города Ростова-на-Дону. История учебного заведения начинается с 1882 года, когда купцом Н.Х. Гогоевым была основана женская армянская гимназия в его доме по 28 линии.

1909 -1910 г. – Ведомство императрицы Марии разрешает открытие младших гимназических классов в училище Гогоева, обратив внимание на высокий уровень преподавания в них русского и французского языков.

1912 - 1913 г. – открыты старшие классы гимназии. Получено Высочайшее соизволение на признание статуса гимназии. Выпускницы получают звание домашней учительницы.

1917 г. – Гогоевская гимназия прекращает своё существование. В её здании располагается советская трудовая школа № 45 (1ступени) и № 6 (2 ступени).

1959 г. – открывается школа № 14 с углублённым изучением английского языка.

1984 г. – начало реорганизации школы.

1984 – 1992 г.- Под руководством директора школы Матвеевой Л.Д. создаётся инфраструктура нового образовательного учреждения: педсовет, методсовет, методические объединения учителей, психологическая служба, система мониторинга, попечительский совет. Открывается подготовительное отделение.

1992 - разрабатывается Концепция гуманитарной гимназии с углублённым изучением иностранных языков, ведётся работа по составлению и реализации инновационных программ, внедряются современные образовательные технологии, осуществляется партнёрство со школами США и Великобритании.

Постановлением Главы администрации г. Ростова-на-Дону от 01.09.1992 г. № 1170 «Об открытии гимназии на базе средней общеобразовательной школы № 14 Пролетарского района г. Ростова-на-Дону» муниципальная общеобразовательная средняя школа № 14 реорганизована в муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 14». Постановление Главы администрации Пролетарского района с изменением 1465 ПР РИ от 19.10.2000г. Регистрационный номер № 2924 от 14.11.2000г.

Деятельность образовательного учреждения осуществляется в соответствии с Уставом МБОУ «Гимназия № 14». Устав определяет правовое положение учебного заведения, цели и предмет деятельности, цели образовательного процесса, типы и виды реализуемых образовательных программ, основные характеристики организации образовательного процесса, порядок управления учреждением, структуру финансовой и хозяйственной деятельности школы, а также порядок формирования и использования его имущества. Устав соответствует в основном обязательным требованиям к организации образовательного процесса, установленным законодательством Российской Федерации об образовании, а также правам участников образовательного процесса. Он соответствует целям и задачам образовательного учреждения, гарантирует права учащихся на получение бесплатного качественного начального общего, основного общего и среднего общего образования. Имеются необходимые локальные акты школы по организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС начального общего и основного общего образования.

В образовательной организации имеется необходимое количество локальных актов, регламентирующих организацию учебного и воспитательного процессов, реализуемые образовательные программы, деятельность органов самоуправления, жизнедеятельность коллектива, а также обеспечение безопасности, охраны труда и действий в чрезвычайных ситуациях. Локальные акты соответствуют перечню и содержанию Устава школы и законодательству РФ. Они представлены положениями, правилами, инструкциями, приказами, решениями, приняты на педагогическом совете, общем собрании трудового коллектива и утверждены директором школы.

Вывод: в МБОУ «Гимназия № 14» образовательная деятельность организована и ведётся в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление гимназией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Корнилова Татьяна Альбертовна	Директор
2.	Караулова Роза Крикоровна	Заместитель директора по ВР
3.	Срабионова Елизавета Григорьевна	Заместитель директора по УВР
4.	Хоций Александра Ованесовна	Заместитель директора по УВР
5.	Шилкина Вера Алексеевна	Заместитель директора по УВР
6.	Киладзе Георгий Гиевич	Заместитель директора по АХР
7.	Лукашева Ирина Александровна	Главный бухгалтер
8.	Кудрявцева Галина Эдуардовна	Заведующая библиотекой

Общее управление гимназий осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива гимназии
- Педагогический совет
- Совет гимназии

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.



В 2020 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения, определили способы оповещения учителей и сбора данных, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере гимназии.

### **Содержание образовательной деятельности**

Основным предметом деятельности гимназии является реализация **основных общеобразовательных программ**: начального общего, основного общего и среднего общего образования. Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх уровней общего образования:

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Гимназия в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы:

Основные общеобразовательные программы:

- общеобразовательная программа начального общего образования;
- общеобразовательная программа основного общего образования;
- общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающие углубленную подготовку по гуманитарному профилю.

Гимназия обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с п.3 статьи 17 ФЗ № 273 «Об образовании в РФ».

Внедрены и успешно реализуются программы дополнительного образования филологической, художественно-эстетической, спортивной, естественнонаучной направленности.

Гимназия становится инновационным образовательным учреждением, дающим доступное качественное многопрофильное образование с приоритетом гуманитарного, направленное на позитивную самореализацию учащихся. Абсолютные ценности образовательной программы – высоко развитый интеллект, освоение культуры человечества в широком смысле понятия, метапредметные компетенции. В гимназии осуществляется государственно-общественное управление с целью повышения качества образования. Безопасность, физическое, психологическое здоровье учащихся – результат системной работы администрации и педагогического коллектива. Школа полностью обеспечена электронными образовательными ресурсами, техникой, школа открыта для родителей, интенсивно развивает партнерские отношения с родителями. Воспитательная работа становится формой образования. Профессионализм учителя – главная основа качества образования. Социальный и общественный статус учителя очень высок, он авторитетный член социума. Гимназия - открытое образовательное учреждение, постоянно соотносящее свою деятельность с потребностями социума. Гимназия определяет тождество качества образования и качества жизни.

### **Особенности учебного плана**

#### **Уровень начального общего образования**

В ходе освоения образовательных программ начального общего образования у обучающихся формируются базовые основы знаний и метапредметные умения, составляющие учебную деятельность младшего школьника и являющиеся фундаментом самообразования:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);
- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Содержание образования в гимназии обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, результатом которого являются личностные, метапредметные и предметные достижения в рамках ФГОС. Особое место отведено гуманизации и гуманитаризации содержания образования, практическому подходу к обучению.

1 – 4 классы гимназии работают по ФГОС НОО.

В 1 – 4 классах реализуется учебно-методический комплекс «Перспектива», в основу которого положена идея создания информационно-образовательной среды, в которой живёт, творит и учится ребенок.

Учебный план для учащихся 1 – 4 классов разработан на основе регионального примерного недельного учебного плана для образовательных организаций реализующих программы общего образования, расположенных на территории Ростовской области на 2020 – 2021 учебный год (5 – дневная учебная неделя). Учебный план включает в себя обязательную (инвариантную) часть (1 классы – 20 часов, 2 классы – 22 часа, 3 – 4 классы – 23 часа), вариативную часть (компонент образовательного учреждения) по 1 часу в 1 – 2 классах, и 10 часов в неделю внеурочной деятельности в каждом классе.

Обязательная часть учебного плана начального общего образования представлена следующими учебными предметами: русский язык, литературное чтение, родной язык, литературное чтение на родном языке, иностранный язык (2 – 4 классы), математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура, ОРКСЭ (4 классы).

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» предусматривает изучение «Русского языка» (в 1 – 5 часов в неделю (4+1), во 2 – 4 классах – 4 часа в неделю); «Литературного чтения» (1 – 3 класс – 4 часа в неделю, 4 класс – 3 часа в неделю). При изучении данных предметов делается акцент на развитие общеязыковой культуры, коммуникативной компетентности, функциональной грамотности. В рабочей программе по русскому языку в условиях введения ФГОС определена новая содержательная линия «Развитие речи». Младшие школьники должны овладеть умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема.

Изучение предмета «Литературное чтение» в начальной школе ориентировано на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств обучающегося, способного к творческой деятельности. В рабочей программе по литературному чтению в условиях введения ФГОС усилена линия работы с различными видами текстов (освоение различных позиций в тексте, постановка «живых картин», выразительное чтение текста, позволяющее представить

личную точку зрения исполнителя, чтение по ролям, инсценирование, драматизация); создание различных форм интерпретации текста (устное словесное рисование, рассказ по картине); создание собственного текста (сочинения) по «следам» прочитанного, на свободную тему (монологическое высказывание, создание текста по аналогии, отзыв, аннотация на книгу, письменный ответ на вопрос).

Предметная область *«Родной язык и литературное чтение на родном языке»* включает обязательные учебные предметы *«Родной язык»* (в 3 и 4 классах по 0,5 часа в неделю) и *«Литературное чтение на родном языке»* (в 3 и 4 классах по 0,5 часа в неделю). Изучение данной предметной области нацелено на формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России; формирование первоначальных представлений о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства республики Российской Федерации.

Предметная область *«Иностранный язык»* в начальной школе является неотъемлемой частью гуманитарного образования как средства познания другой культурной среды и расширения возможностей для самопознания и самореализации личности. Учебный предмет *«Английский язык»* преподается во 2 – 4 классах на углубленном уровне за счет часов компонента образовательного учреждения и часов внеурочной деятельности (3 часа в неделю).

Комплексный учебный предмет *«Основы религиозных культур и светской этики»* реализуется как обязательный в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. Учебный курс ОРКСЭ способствует формированию у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества и своей сопричастности к ним. Ознакомление школьников с нравственными идеалами и ценностями религиозных и светских духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего. В 2019 – 2020 учебном году на основании заявлений родителей в гимназии реализуется следующий модуль учебного предмета *«Основы религиозных культур и светской этики»*: *«Основы мировых религиозных культур»*.

Предметная область *«Математика и информатика»* предусматривает изучение предмета *«Математика»*, который направлен на овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи (4 часа в неделю). В рабочей программе по математике (ФГОС) введена новая образовательная линия *«Работа с информацией»*, в результате изучения которой обучающиеся должны научиться читать, заполнять, строить несложные таблицы и диаграммы, сравнивать, обобщать, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать, обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Предметная область *«Обществознание и естествознание»* предусматривает изучение интегрированного учебного предмета *«Окружающий мир»* (2 часа в неделю). Содержание предмета представлено тремя содержательными линиями: *«Человек и природа»*, *«Человек и общество»*, *«Основы безопасности жизнедеятельности»*. Особое внимание уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях. Изучение интегрированного предмета *«Окружающий мир»* направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу, своей Родине; осмысление личного опыта общения

ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание уделяется формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т.е. основам безопасности жизнедеятельности.

Предметная область *«Искусство»* предусматривает изучение предметов *«Изобразительное искусство»* (1 час в неделю), *«Музыка»* (1 час в неделю). Изучение предметов эстетического цикла направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства.

Предметная область *«Технология»* предусматривает изучение учебного предмета *«Технология»* (1 час в неделю), который предполагает практико-ориентированную направленность содержания обучения, позволяющую реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности обучающегося; что, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления обучающегося. Обязательный учебный предмет *«Технология»* включает раздел *«Практика работы на компьютере»* в 3 – 4 классах с целью приобретения первоначальных представлений о компьютерной грамотности, использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов.

На *«Физическую культуру»* отведено 3 часа в неделю. Занятия направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика, на совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта; на формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности; на развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга; на обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности, на формирование представлений об олимпийском и паралимпийском движении в России.

Для обучающихся 1 – 4-х классов предусматривается внеурочная деятельность (10 часов), которая позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Содержание внеурочной деятельности реализуется в различных активных формах – экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, проектная деятельность, общественно полезные практики и т.д.

### **Уровень основного общего образования**

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение обучающихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости; готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

Обязательными для изучения в основной школе учебными предметами являются: русский язык, литература, родной язык, родная литература, иностранный язык, второй иностранный язык, математика, история, обществознание (включая экономику и право), география, информатика и ИКТ, физика, химия, биология, технология, основы



безопасности жизнедеятельности, физическая культура, изобразительное искусство, музыка. Все перечисленные дисциплины входят в учебный план гимназии и реализуются на практике в полном объеме.

Учебный план гимназии на 2020 – 2021 учебный год для 5 – 9 классов разработан в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Предметная область «Русский язык и литература» является составной частью гуманитарного образования.

Обучение «Русскому языку» – процесс речевого, речемыслительного, духовного развития обучающихся. «Русский язык» не только неразрывно связан со всеми школьными предметами, но и влияет на качество их усвоения, а в перспективе – определяет успешность в овладении навыками самостоятельной учебной деятельности, навыками самообразования, а также в овладении будущей профессией. На изучение «Русского языка» отведено следующее недельное количество часов: 5 класс – 5 часов, 6 класс – 6 часов, 7 класс – 4 часа, 8 класс – 3 часа, 9 класс – 3 часа в неделю.

«Литература» как учебная дисциплина является одной из ведущих в системе гуманитарного образования. Она помогает в осмыслении сути многих общечеловеческих ценностей, таких как жизнь, здоровье, достоинство человека, свобода личности. На изучение «Литературы» отведено следующее недельное количество часов: 5 – 6 класс и 9 класс – 3 часа, 7 – 8 класс – 2 часа в неделю.

Предметная область «Родной язык и родная литература» включает два обязательных учебных предмета: «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература».

На изучение «Родного (русского) языка» отводится по 0,5 часа в неделю в 8 и 9 классах. Задачами курса являются: приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов.

На изучение «Родной (русской) литературы» в 2020 – 2021 учебном году отводится по 0,5 часа в неделю в 8 и 9 классах. Изучение родной литературы играет ведущую роль в процессах воспитания личности, развития ее нравственных качеств и творческих способностей, в сохранении и развитии национальных традиций и исторической преемственности поколений. Родная (русская) литература как культурный символ России, высшая форма существования российской духовности и языка в качестве школьного предмета воспитывает в человеке патриотизм, чувства исторической памяти, принадлежности к культуре, народу и всему человечеству посредством воздействия на эстетические чувства обучающихся.

Предметная область «Иностранные языки» представлена в гимназии английским, французским и немецким языками.

«Английский язык» в 5 – 9-х классах изучается на углубленном уровне. Изучение английского языка рассматривается как одно из приоритетных направлений развития социально-творческой личности гражданина России, владеющего современной культурой общения. Учебный план обеспечивает возможности: формирования учителем целостного пространства иноязычного образования в единстве урочной и внеурочной деятельности; построения процесса овладения английским языком в контексте личностно-смысловой, компетентной парадигмы образования. На изучение английского языка отведено следующее недельное количество часов: 5 классы – 6 часов (3+3), 6 классы – 5 часов (3+2), 7 классы – 6 часов (3+3), 8 – 9 классы – 4 часа (3+1).

Неотъемлемой частью гимназического образования является изучение второго иностранного языка (французского или немецкого). На изучение этого предмета в 5 – 9 классах отводится по 2 часа в неделю.

В предметную область «*Математика и информатика*» включены обязательные учебные предметы «*Математика*», «*Алгебра*», «*Геометрия*», «*Информатика*».

На учебный предмет «*Математика*» отводится в 5 – 6 классах – 5 часов. В 7 – 9 классах изучаются курсы «*Алгебра*» (в 7 классах по 4 часа в неделю – 3+1, в 8 – 9 классах – по 3 часа в неделю) и «*Геометрия*» – по 2 часа. Социальная значимость математического образования состоит в расширении средствами математики возможностей интеллектуального развития человека для адаптации его в обществе. Главной задачей обучения математике становится не изучение основ математической науки как таковой, а обще интеллектуальное развитие – формирование у обучающихся в процессе изучения математики качеств мышления, необходимых для полноценной жизни человека в обществе. Грамотное владение математическим языком существенно расширяет коммуникативные возможности современного образованного человека.

Роль и место предмета «*Информатика и ИКТ*» в учебном плане обусловлены ее значением для формирования ключевых компетенций, современного научного мировоззрения, нового типа мышления, социализации обучающихся. Как самостоятельный учебный предмет ФГОС ООО «*Информатика*» изучается в 7 – 9 классе – 1 час в неделю.

Историческое образование направлено на формирование базовых нравственных качеств человека, толерантности, его способности жить в изменяющемся мире и воспринимать свою культуру и культуру «других». Это требует усиления роли истории как фактора, обеспечивающего социализацию и гражданскую позицию обучающихся. На изучение предмета «*История*» отводится по 2 часа в 5 – 8 классах и по 3 часа в 9 классах. В рамках реализации ФГОС ООО обязательный учебный предмет «*История*» структурно включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России. В 5-х классах изучение истории начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. В 6 – 9 -х классах предмет «*История*» подразделяется на курс «*История России*» и курс «*Всеобщая история*».

Современное содержание курса «*Обществознание*» включает актуальные для обучающихся компоненты содержания, способствующие становлению и росту их социокультурного и личностного самопознания. Изменение целей обществоведческого образования происходит в контексте задач модернизации образования и направлено на повышение роли курса «*Обществознание*» в духовном и гражданском становлении личности, усиление практической направленности обучения, формирование гуманистических и демократических ценностей. Интегрированный курс «*Обществознание*» изучается с 6 по 9 классы (1 час в неделю).

Систематический курс «*Биологии*» призван обеспечить овладение всеми обучающимися необходимым минимумом биологических знаний. В 5 – 7 классах отводится 1 час в неделю; в 8 – 9 классах – по 2 часа.

«*География*» способствует формированию у обучающихся системы комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, о закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий. На изучение учебного предмета «*География*» отведено: 5 – 6 класс – 1 час, 7 – 9 класс – по 2 часа в неделю.

Приоритетным для курса «*Физики*» в основной школе является формирование и развитие в процессе обучения познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной компетенций. На изучение физики в 7 – 8 классах отведено по 2 часа в неделю, в 9 классах – 3 часа в неделю.

Изучение «*Химии*» способствует решению общей цели естественнонаучного образования – дать единое представление о природе, сформировать естественнонаучную картину мира, мировоззрение и экологическую культуру, а также вносит вклад в формирование нравственности, духовности, общих ключевых компетенций, в воспитание трудолюбия, экологической культуры обучающихся. На изучение «*Химии*» отведено по 2 часа в неделю в 8 – 9 классах.

Приоритетными направлениями совершенствования школьного музыкального и художественного образования является формирование основ музыкальной и художественной культуры через эмоциональное, активное восприятие произведений искусства. Предмет «*Изобразительное искусство*» в соответствии с учебным планом преподаётся с 5 по 8 класс по 1 часу в неделю. Предмет «*Музыка*» преподаётся в 5 – 8 классах по 1 часу в неделю.

Учебный предмет «*Технология*» ориентирует обучающихся на подготовку к самостоятельной трудовой жизни и овладению профессиями на основе знаний о преобразующей деятельности человека. Предмет «*Технология*» изучается в 5 – 8 классах в объеме 2 часа в неделю, в 9 классах предусмотрен 1 час в неделю. Учебный предмет «*Технология*» построен по модульному принципу, с учетом возможностей и потребностей гимназии.

Учебный предмет «*Основы безопасности жизнедеятельности*» представляет междисциплинарную область научных знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов среды обитания во всех сферах человеческой деятельности. В процессе изучения курса ОБЖ формируются установки и потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности, умения действовать в опасных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Преподавание курса ОБЖ в 5 – 7 классах осуществляется за счёт интегрирования вопросов ОБЖ в учебную дисциплину «*Физическая культура*». В 8 – 9 классах предмет «*Основы безопасности жизнедеятельности*» изучается как самостоятельный с нагрузкой 1 час в неделю.

На учебный предмет «*Физическая культура*» отведено 3 часа в неделю в 5 – 6 классах, и 2 часа в неделю в 7 – 9 классах, третий час физкультуры в 7 – 9 классах реализуется за счет часов внеурочной деятельности. Данное количество часов позволяет активно использовать инновационные методики и технологии физического воспитания, повышающие интерес к занятиям физической культурой, формирующую творческую активность и самостоятельность.

Предметная область «*Основы духовно-нравственной культуры народов России*» (далее предметная область ОДНКНР) на уровне основного общего образования является продолжением предметной области «*Основы религиозной культуры и светской этики*» на уровне начального общего образования. Предметная область ОДНКНР в гимназии реализуется в 5 – 9 классах в рамках внеурочной деятельности и обеспечивает знания основных норм морали, культурных традиций народов России, формирует представления об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Занятия по предметной области ОДНКНР включены в Программу воспитания и социализации обучающихся.

В 9 классах завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам основной школы, и создаются условия для осознанного выбора обучающимися профиля обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного среднего общего образования.

В соответствии с требованиями ФГОС в 5 – 9 -х классах организуется внеурочная деятельность по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и отражена в ООП ООО. Содержание внеурочной деятельности реализуется в различных активных формах – экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, проектная деятельность, общественно полезные практики и т.д.

### **Уровень среднего общего образования**

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения, в основе которого лежат принципы дифференциации и индивидуализации образования.

Переход к профильному обучению позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания образования, построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Учебный план уровня среднего общего образования МБОУ «Гимназия № 14» предназначен для обеспечения профилизации обучающихся, углубленного овладения ими учебных предметов с целью подготовки к продолжению образования и профессиональной деятельности в области наук гуманитарной направленности.

Учебный план для 10-ых классов МБОУ «Гимназия № 14» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Количество учебных часов в 10-х классах – 34 часа в неделю, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

Учебный план 10 классов гимназии в 2020 – 2021 учебном году реализует гуманитарный профиль. Введение названного профиля продиктовано социальным запросом родителей и обучающихся.

Профильными предметами являются «Английский язык», «Русский язык», «История». Эти учебные предметы изучаются на углубленном уровне.

Предметная область «Русский язык и литература» включает обязательные учебные предметы: «Русский язык» (в объеме 3 часа в неделю) на углубленном уровне и «Литература» (в объеме 3 часа в неделю) на базовом уровне.

Предметная область «Родной язык и родная литература» в 2020-2021 учебном году представлена учебными предметами «Родной (русский) язык» и «Родная литература на русском языке» в объеме по 0,5 часов в неделю.

Предметная область «Иностранные языки» включает обязательный учебный предмет «Английский язык», который изучается в объеме 6 часов в неделю на углубленном уровне, и «Французский язык» / «Немецкий язык», которые изучаются в объеме 2 часа в неделю на базовом уровне за счет компонента образовательного учреждения.

Предметная область «Математика и информатика» содержит обязательные учебные предметы «Алгебра и начала математического анализа» (в объеме 3 часа в неделю), «Геометрия» (в объеме 1 часа в неделю) на базовом уровне.

Предметная область «Общественные науки» включает на углубленном уровне обязательный учебный предмет «История» (в объеме 4 часа в неделю), учебный предмет «Обществознание» (в объеме 2 часа в неделю) и «География» (в объеме 1 час в неделю).

В рамках предметной области «Естественные науки» изучается учебный предмет «Естествознание» (в объеме 3 часа в неделю) на базовом уровне.

Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» представлена обязательными учебными предметами «Физическая культура» (в объеме 3 часа в неделю) и «Основы безопасности жизнедеятельности» (в объеме 1 часа в неделю) на базовом уровне. Обязательный учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10-х классах включает проведение 5-ти дневных учебных сборов (35 часов) с целью обучения начальным занятиям в области обороны и подготовки к военной службе. При проведении уроков физической культуры используются спортивные залы, спортивные площадки, оборудованные зоны рекреации и естественные природные ландшафты, что направлено на повышение роли физической культуры в воспитании обучающихся, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни. Также используются инновационные методики и технологии физического воспитания, современные мультимедийные средства, повышающие интерес к занятиям физической культурой, формирующие творческую активность и самостоятельность.

Обязательный учебный предмет «Индивидуальный проект» изучается в объеме 1 часа в неделю. Индивидуальный проект как особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта.

В 11-х классах МБОУ «Гимназия № 14» реализуется БУП-2004.

Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия», а также интегрированные учебные предметы «Обществознание» (включая экономику и право) и «Естествознание».

Учебный план 11 классов гимназии в 2020 – 2021 учебном году реализует филологический профиль.

Профильными предметами являются «Английский язык» и «Русский язык».

При реализации профильного обучения в 11 классах введен «Второй иностранный язык (французский / немецкий)»

Изучение «Русского языка» на профильном уровне (3 часа в неделю) предполагает реализацию идей и содержания профильного обучения, имеет определённые особенности, которые связаны с актуализацией межпредметных связей не только с литературой, но и с такими учебными предметами как история, обществознание, право, география.

«Литература» в 11 классах изучается на базовом уровне (3 часа в неделю).

«Английский язык» изучается на профильном уровне (6 часов в неделю, из них 3 часа из компонента образовательного учреждения).

Продолжение изучения второго иностранного языка (французского / немецкого) в 11 классе обеспечивается за счет компонента образовательного учреждения (2 часа в неделю).

Общественные науки представлены следующими предметами *«История», «Обществознание (включая экономику и право)», «География».*

Обязательный учебный предмет *«История»* изучается на базовом уровне как интегрированный и включает разделы *«История России»* и *«Всеобщая история»* (2 часа в неделю).

Предмет *«Обществознание (включая экономику и право)»* изучается в 11 классах на базовом уровне (3 часа в неделю (2+1)).

*«География»* изучается в 11 классе в объеме 1 час в неделю.

Предметная область *«Искусство»* изучается как обязательный компонент содержания через интеграцию в курсы литературы, истории, обществознания (культурология).

*«Математика»* в 11 классах изучается в виде отдельных курсов *«Алгебра и начала анализа»* – 3 часа и *«Геометрия»* – 2 часа в неделю (1+1).

Изучение естественнонаучных дисциплин в 11 классах обеспечивается введением интегрированного учебного предмета *«Естествознание»* (3 часа в неделю). Данный предмет призван решать задачу формирования целостной естественнонаучной картины мира и ознакомления обучающихся с методами познания, характерными для естественных наук.

В учебный план 11 классов включен предмет *«Информатика и ИКТ»* (1 час в неделю на базовом уровне). Учебный предмет *«Информатика и ИКТ»* способствует формированию компьютерной грамотности; развитию логического и алгоритмического мышления; воспитанию информационной культуры обучающихся.

Обязательный учебный предмет *«Основы безопасности жизнедеятельности»* изучается на базовом уровне (1 час в неделю).

Обязательный учебный предмет *«Физическая культура»* изучается в объеме 3 часа в неделю на базовом уровне.

Обязательный учебный предмет *«Астрономия»* изучается на базовом уровне (1 час в неделю).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/20 и в 2020/21 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные информационные ресурсы (*Российская электронная школа, Учи.ру*)

### **Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе**

Реализация образовательной программы требует использования инновационных технологий организации взаимодействия в процессе обучения. Наряду с технологией продуктивного общения, технологией критического мышления, применяются технологии стимулирования деятельности учащихся (технологии педагогического требования, создания ситуаций успеха, педагогической оценки, технологии уровневой дифференциации), используются интерактивные технологии на основе применения компьютерной техники. Необходимые условия (наличие достаточного количества компьютеров и компьютерных обучающих программ, навыки пользователя у учеников, компьютерная грамотность учителей) позволяют реализовать богатый образовательный потенциал ИТО. Учителями гимназии разработаны различные виды уроков с применением компьютерной техники, интерактивных досок, мультимедийных систем. Апробируются возможности дистанционного взаимодействия педагогов и учащихся.

В повседневную практику входят психологически обоснованные методы преподавания. В ходе опытно-экспериментальной деятельности учителей разрабатываются технологии развития метапредметных навыков и универсальных учебных действий.

## **Организация обучения с использованием дистанционных образовательных технологий**

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций» от 19.03.2020 ГД-39/04 в МБОУ «Гимназия № 14» учащиеся 1-х – 11-х классов переведены с 06.04.2020 на обучение в дистанционном режиме.

С целью осуществления этого перехода организовано, профессионально грамотно и своевременно, с учителями гимназии было проведено установочное совещание по ознакомлению сотрудников со всеми нормативными документами, регламентирующими организацию учебного процесса в дистанционном режиме. В первую очередь, подробно проанализированы и прокомментированы Положения об организации электронного обучения и об использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в МБОУ «Гимназия № 14» в условиях коронавирусной инфекции COVID-19 и Положения о текущей и промежуточной аттестации учащихся при реализации образовательных программ или их частей в условиях организации электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий в условиях коронавирусной инфекции COVID-19, выстроен алгоритм действий учителей и классных руководителей в условиях дистанционного обучения.

В ходе подготовки к переходу на дистанционное обучение было составлено новое расписание звонков с продолжительностью урока 30 минут и переменами по 10 и 15 минут, составлены расписания уроков с максимально возможным объединением предметов по блокам с целью сокращения нагрузки на ученика в течение одного учебного дня для учащихся, расписание занятий внеурочной деятельности и кружковых занятий, также переведённых в режим дистанционного обучения.

Все учителя провели корректировку учебных программ с учётом перехода на дистанционное обучение по новому расписанию.

Всесторонне организация учебного процесса в режиме дистанционного обучения обсуждена на заседании методического совета гимназии, где проанализированы условия и пути этого перехода, возможные риски, сложности и пути их преодоления.

Вопросы, рассмотренные на методическом совете, нашли свою практическую реализацию в ходе практикума для учителей по организации учебного процесса в режиме дистанционного обучения в соответствии с требованиями к деятельности учителя, изложенными в Положении об организации электронного обучения и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

В преддверии перехода на дистанционный режим работы все классные руководители получили логины для входа учащимися в систему для записи на курс учителя. Порядок этой записи прописан в Инструкции по работе с ДО для учеников, которая размещена на сайте и даёт пошаговое пояснение, как ученик может записаться на курс учителя для дальнейшего обучения по предмету в дистанционном режиме.

На сайте гимназии в сети Интернет были размещены материалы для учителей, учащихся и их родителей по организации дистанционного обучения.

- инструкция по работе с ДО для учеников;
- алгоритм работы с официальным сайтом гимназии во время обучения с использованием дистанционных образовательных технологий;
- расписание и задания для классов;
- материал для учащихся.

В соответствии с требованиями Положения об организации электронного обучения и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в первые дни работы гимназии в дистанционном режиме классные руководители ознакомили родителей (законных представителей) с расписанием занятий на каждый день, графиком проведения консультаций для учащихся с использованием ИТ, порядком оказания учебно-методической помощи учащимся,

порядком проведения текущего контроля и промежуточного контроля по учебным предметам, курсам.

Все родители учащихся гимназии сформировали заявления о переводе ребёнка на дистанционное обучение.

С первых дней учёбы в дистанционном режиме классные руководители осуществляли ежедневный мониторинг фактически отсутствующих учащихся и учеников, временно не участвующих в образовательном процессе по болезни, а также контроль взаимодействия всех учащихся класса с учителями - предметниками. Классными руководителями налажено общение с учащимися класса для передачи оперативной информации, оказания помощи, для формирования учебной мотивации учащихся, поддержки и формирования их учебной самостоятельности.

### **Материально-техническое оснащение образовательного процесса**

**Здание:** Свидетельство о государственной регистрации права от 24.07.2015г.

Запись регистрации в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним № 61-61-01/115/2009-96, ул.30-я линия,8

Кадастровый номер: 61:44:0032002:102

Вид права: оперативное управление.

**Здание:** Свидетельство о государственной регистрации права от 24.07.2015г.

Запись регистрации в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним № 61-61-01/115/2009-97, ул. Черевичкина № 9/9

Кадастровый номер: 61:44:0032002:106

Вид права: оперативное управление.

**Земельный участок:** Выписка из единого государственного реестра прав на недвижимое имущество и сделок с ним, удостоверяющая проведённую государственную регистрацию прав от 24.07.2015г. Запись регистрации № 61-61-01/240/2010-43

Кадастровый номер: 61:44:0032002:1, ул.30-я линия,8

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование.

Выписка из единого государственного реестра прав на недвижимое имущество и сделок с ним, удостоверяющая проведённую государственную регистрацию прав от 24.07.2015 г.

Запись регистрации № 61-61-01/240/2010-44

Кадастровый номер: 61:44:0032002:3, ул. Черевичкина № 9/9

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование

№ п/п	Наименование предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом:	Наименование помещений, кабинетов и пр. с перечнем основного оборудования.
<b>Недельный учебный план 1-х – 4-х классов в рамках реализации ФГОС начального общего образования</b>		
1.	Русский язык Литературное чтение Иностранный язык (английский язык) Математика Окружающий мир Музыка Изобразительное искусство Технология	<b>204 кабинет</b> 1.Магнитофон; 2.Принтер Lase 100; 3.Телевизор Рубин -51; 4.Доска трех элементная аудиторная (зеленая).



2.	<p>Русский язык Литературное чтение Иностранный язык (английский язык) Математика Окружающий мир Основы религиозных культур и светской этики Музыка Изобразительное искусство Технология</p>	<p><b>206 кабинет</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Ноутбук Asus;</li> <li>2.Принтер HP LaserJet V1132;</li> <li>3. Телевизор "Samsung";</li> <li>4.Доска трех элементная аудиторная (зеленая).</li> </ol>
3.	<p>Русский язык Литературное чтение Иностранный язык (английский язык) Математика Окружающий мир Основы религиозных культур и светской этики Музыка Изобразительное искусство Технология</p>	<p><b>301 кабинет</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Видеомагнитофон «Soni»;</li> <li>2. Телевизор "Samsung";</li> <li>3. Телевизор "Daewoo";</li> <li>4.Доска трех элементная аудиторная (зеленая);</li> <li>5.Ноутбук «Compaq».</li> </ol>
4.	<p>Русский язык Литературное чтение Иностранный язык (английский язык) Математика Окружающий мир Музыка Изобразительное искусство Технология</p>	<p><b>303 кабинет</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Проектор Optoma DS 211 с потолочным креплением;</li> <li>2.Доска магнитная;</li> <li>3. Принтер Canon i-SENSYS MF4410.</li> </ol>
5.	<p>Русский язык Литературное чтение Иностранный язык (английский язык) Математика Окружающий мир Музыка Изобразительное искусство Технология</p>	<p><b>201 кабинет</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интерактивная доска прямой пр. ActivBoard 378 Pro ;</li> <li>2. Мультимедийный проектор Optoma ES550 с потолочным креплением ;</li> <li>3. Принтер (МФУ) Xerox WC 3045B;</li> <li>4. Сплит система Elektrolux.</li> </ol>
6.	<p>Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Музыка Изобразительное искусство Технология</p>	<p><b>402 кабинет</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Ноутбук «Gigabyte»;</li> <li>2.Принтер HP LaserJet V1132;</li> <li>3. Телевизор LCD "Samsung" ;</li> <li>4. Сплит система Elektrolux.</li> </ol>

7.	<p>Русский язык Литературное чтение Иностранный язык (английский язык) Математика Окружающий мир Основы религиозных культур и светской этики Музыка Изобразительное искусство Технология</p>	<p><b>207 кабинет</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принтер-сканер HP LaserJet M 1120;</li> <li>2. Проектор Optoma ES 522 в комплекте с потолочным креплением;</li> <li>3. Ноутбук Lenovo ThinkPad Edge 15;</li> <li>4. Музыкальный Центр Самсунг ММ-С330;</li> <li>5. Телевизор LCD "Samsung" LE -32";</li> <li>6. DVD-плеер.</li> </ol>
8.	<p>Русский язык Литературное чтение Иностранный язык (английский язык) Математика Окружающий мир Музыка Изобразительное искусство Технология</p>	<p><b>202 кабинет</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компьютер в сборе;</li> <li>2. Принтер- HP LaserJet M 1120;</li> <li>3. Телевизор - ЖК ВВК;</li> <li>4. Интерактивная доска прямой пр. ActivBoard 378 Pro ;</li> <li>5. Мультимедийный проектор Optoma ES550 с потолочным креплением.</li> </ol>
9.	<p>Русский язык Литературное чтение Иностранный язык (английский язык) Математика Окружающий мир Основы религиозных культур и светской этики Музыка Изобразительное искусство Технология</p>	<p><b>203 кабинет</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Телевизор LCD "Samsung";</li> <li>2. Доска трех элементная аудиторная (зеленая).</li> </ol>
10.	<p>Русский язык Литературное чтение Иностранный язык (английский язык) Математика Окружающий мир Основы религиозных культур и светской этики Музыка Изобразительное искусство Технология</p>	<p><b>407 кабинет</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ноутбук Acer e-Machines;</li> <li>2. Интерактивная доска пр. ActivBoard 378 Pro;</li> <li>3. Проектор Optoma DX319 в комплекте с потолочным креплением;</li> <li>4. Принтер Xerox WC 3045B;</li> <li>5. Доска трех элементная аудиторная (зеленая).</li> </ol>
11.	<p>Русский язык Литературное чтение Иностранный язык (английский язык) Математика Окружающий мир</p>	<p><b>205 кабинет</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ноутбук Lenovo ThinkPad Edge 15;</li> <li>2. Принтер Xerox WC 3045B;</li> <li>3. Телевизор - ЖК «ВВК»;</li> <li>4. Сплит система Elektrolux.</li> </ol>

	Музыка Изобразительное искусство Технология	
12.	Русский язык Литературное чтение Иностранный язык (английский язык) Математика Окружающий мир Музыка Изобразительное искусство Технология	<b>103 кабинет</b>  1.Компьютер в сборе ; 2.Принтер- HP LaserJet M 1120; 3. Принтер Xerox WC 3045B; 4.Телевизор -ЖК ВВК.
13.	Русский язык Литературное чтение Иностранный язык (английский язык) Математика Окружающий мир Музыка Изобразительное искусство Технология	<b>302 кабинет</b>  1.Компьютер в сборе ; 2.Музыкальный Центр Самсунг ММ-С330; 3.Телевизор -ЖК ВВК; 4.Доска трех элементная аудиторная (зеленая); 5. Проектор Optoma DX319 в комплекте с потолочным креплением; 6.Интерактивная доска пр.ActivBoard 378 Pro.
14.	Русский язык Литературное чтение Иностранный язык (английский язык) Математика Окружающий мир Музыка Изобразительное искусство Технология	<b>101 кабинет.</b>  1.Принтер- HP LaserJet M 1120; 2. Телевизор - ЖК ВВК; 3.Ноутбук Acer e-Machines.
15.	Русский язык Литературное чтение Иностранный язык (английский язык) Математика Окружающий мир Музыка Изобразительное искусство Технология	1. Проектор Optoma DX319 в комплекте с потолочным креплением; 2.Интерактивная доска пр.ActivBoard 378 Pro; 3.Сплит система Elektrolux; 5. Принтер (МФУ) Xerox WC 3045B.
16.	Русский язык Литературное чтение Иностранный язык (английский язык) Математика Окружающий мир Музыка	<b>102кабинет</b>  1.Принтер- HP LaserJet M 1120; 2. Телевизор - ЖК ВВК; 3.Ноутбук Acer e-Machines.

	Изобразительное искусство Технология	
17.	Физическая культура	1.Беговая дорожка 140*51 см.-1 шт; 2.Козел гимнастический; 3.Мостик гимнастический подкидной; 4.Мостик гимнастический приставной; 5.Канат для лазания; 6.Скамейка гимнастическая – 10 шт; 7.Козел гимнастическийпрыжковой-1 шт; 8.Конь гимнастический маховый-1 шт. 9.Стол для настольного тенниса-2 шт; 10.Стойки волейбольные (пара) Шарс Россия
<b>Недельный учебный план 5-х – 9-х классов в рамках реализации ФГОС основного общего образования</b>		
1.	Русский язык	<b>1 кабинет</b> 1.Принтер (МФУ) Xerox Phaser 3100MFP/S 2 .Доска классная; 3. Компьютер в сборе; 4.Сплит система Elektrolux.
	Литература	<b>2 кабинет</b> 1. Компьютер в сборе; 2. Принтер HP 1022; 3.Ксерокс "Canon FC 228"; 4. Доска 3-х элементная аудиторная (зеленая); 5.Сплит система Elektrolux; 6.Таблицы демонстрационные «Русский алфавит»
		<b>3 кабинет</b> 1. Компьютер в сборе; 2. Экран настенный Projecta SlimScreen 160x160; 3. Телевизор "Samsung" (ЖК); 4. Доска поворотной-передвижной комбинированной магнитной 1000x750мм.
		<b>4 кабинет</b> 1. Доска классная; 2. Принтер (МФУ) Xerox Phaser 3100MFP/S; 3. Ноутбук GigaByte 15.6 Q2532C B960/4/320G/Win7HB/ мышь Oklik.
2.	Иностранный язык (английский язык, французский язык немецкий язык)	<b>1 кабинет</b> 1. Компьютер в сборе; 2. Доска 3-х элементная аудиторная (зеленая). 3.Ноутбук e-Machines E644G-E352G32Mnkk 15/6
		<b>5 кабинет</b> 1.Компьютер в сборе с акустической системой 2. Телевизор LCD "Samsung" (ЖК); 3. Ноутбук Acer e-Machines.

		<p><b>4 кабинет</b>  1. Принтер Xerox Phaser 3100MFP/S  2. Компьютер в сборе;  3. Сплит система Elektrolux.</p> <p><b>3 кабинет</b>  1. Музыкальный Центр Самсунг ММ-С330 микросистема;  2. DVD проигрыватель ВВК ;  3. Доска поворотно-передвижная комбинированная магнитная 1000x750мм.</p> <p><b>6 кабинет</b>  1. Ноутбук e-Machines E644G-E352G32Mnkk 15/6  2. Телевизор -ЖК Toshiba 32 AV834 в комплекте с настенными креплениями;  3. Принтер (МФУ) Xerox WC 3045B;  4. Музыкальный центр LG FB 166 DVD/160W.</p> <p><b>10 кабинет</b>  1. Интерактивная доска прямой пр. ActivBoard 178;  2. Проектор Optoma DS 327 с потолочным креплением;  3. Принтер- HP LaserJet M 1120;  4. Сплит система Elektrolux.</p> <p><b>2 кабинет</b>  1. Телевизор -ЖК Toshiba 32 AV834 в комплекте с настенными креплениями;  2. ПК Учительский в сборе;  3. Интерактивная доска прямой пр. ActivBoard 178;  4. Проектор «Lenovo» в комплекте с потол. креплением ;  5. Мобильный класс Aquarius  5. Холодильник "Samsung";  6. Сплит система Elektrolux.</p>
3.	Математика	<p><b>3 кабинет</b>  1. Ноутбук e-Machines E644G-E352G32Mnkk 15/6;  2. ПК Учительский в сборе;  3. Доска на штативе;  4. Доска поворотно-передвижная комбинированная магнитная 1000x750мм;  5. Принтер Xerox WC 3045B;  6. Проектор Aser X 110;  7. Таблица демонстрационная «Тригонометрия»;  8. Таблица демонстрационная «Треугольники»  9. Таблица демонстрационные «Тригонометрические функции»;  10. Таблица демонстрационная «Тригонометрические уравнения, неравенства».</p> <p><b>1 кабинет</b>  1. ПК Учительский в сборе;  2. Проектор Optoma DS 327 с потолочным креплением;</p>

		<p>2. Интерактивная доска прямой пр. ActivBoard ; 3. Доска на штативе.</p>
4.	Информатика	<p><b>1 кабинет</b> 1. Моноблок Aser Veriton Z2611Gc-11 шт; 2. Компьютер ученический-5 шт; 3. Компьютер в комплекте -6 шт; 4. Проектор BenQ MP 515; 5. МФУ HP LaserJet M 1120 .</p>
5.	История Обществознание ОДНКР	<p><b>1 кабинет</b> 1. Компьютер в сборе; 2. Проектор Optoma DS211 в к-те с потолочным креплением; 3. Телевизор "Samsung"; 4. Шкафы картотечные деревянные; 5. Сплит система Elektrolux; 6. Интеактивная доска SMARTBoard 680</p>
6.	География	<p>1. Ноутбук Turion; 2. Телевизор LCD "Samsung" LE -32"; 3. Телевизор «Рубин»; 4. Диван; 5. Доска; 6. Шкафы картотечные деревянные; 7. Модуль «Строение Земли»; 8. Теллурий (Модель Солнце-Земля-Луна).</p>
7.	Физика	<p>1. Видеомагнитофон «Samsung» 2. Генератор звуковой шкалы; 3. Графопроектор; 4. Комплект измерительный блок; 5. Комплект электроснабжение; 6. Набор Механика; 7. Осцилограф электронный; 8. Трансформатор универсальный; 9. Электрофорная машина -2 шт; 10. Стол демонстрационный для кабинета физики (3 элемента); 11. Ноутбук e-Machines E644G-E352G32Mnkk 15/6 12. Проектор Aser.</p>
8.	Биология	<p><b>1 кабинет</b> 1. Микроскоп "Юнат" 2. Принтер Xerox WC 3045B; 3. Сплит-система «Sony» 4. Модель "Череп человека с раскраш. костями" 5. Модель желудка в разрезе 6. Модель уха 7. Набор микропрепаратов по ботанике д/6 кл 8. Набор моделей "Ископаемые животные" 9. Набор моделей по строению позвоночных животных 10. Набор палеонтологических находок "Происхождение человека"</p>

		<p>11.Набор по анатомии и физиологии  12.Набор по общей биологии  13.Скелет человека на роликовой подставке (170 см) – 1 шт.  14.Таблицы демонстрац."Строение тела человека"  15.Ноутбук Lenovo</p>
9.	Химия	<p><b>1. кабинет</b>  1.ПК Учительский в сборе  2. Принтер (МФУ) Xerox WC 3045B  3.Интерактивная доска  4.Стол демонстрационный для кабинета химии (2 элемента)  5.Плакат "Химическая связь"  6.Плакат "Типы химических реакций"  7.Доска классная 3-х эл  8.Шкаф картотечный деревянный  9.Ноутбук Dell Inspiron N5030Black  10.Стол ученический для кабинета химии – 15 шт.</p>
10.	Музыка	<p>1 кабинет  1.Доска 3-х элементная адиторная(зеленая)  2.Микшерный пульт;  3.Пианино -2 шт;  4.Радиосистема двойная вокальная -2 шт;  5.Телевизор «LC»</p>
11.	Изобразительное искусство	<p>1 кабинет  1Телевизор LCD "Samsung" LE -32";  2.Принтер KYORECA;  3.Мебельная стенка- 1 шт;  4.Доска поворотнo-передвижная комбинированная магнитная 1000x750мм;</p>
12.	Физическая культура	<p>1.Беговая дорожка 140*51 см.-1 шт;  2.Козел гимнастический;  3.Мостик гимнастический подкидной;  4.Мостик гимнастический приставной;  5.Канат для лазания;  6.Скамейка гимнастическая – 10 шт;  7.Козел гимнастическийпрыжковой-1 шт;  8.Конь гимнастический маховый-1 шт.  9.Стол для настольного тенниса-2 шт;  10.Стойки волейбольные (пара) Шарс Россия</p>
<b>Недельный учебный план 10-х классов в рамках реализации ФГОС среднего общего образования</b>		
1.	Русский язык	<p><b>1 кабинет</b>  1.Принтер (МФУ) Xerox Phaser 3100MFP/S</p>
2.	Литература	<p>2 .Доска классная;  3. Компьютер в сборе;  4.Сплит система Elektrolux.  <b>2 кабинет</b>  1. Компьютер в сборе;  2. Принтер HP 1022;  3.Ксерокс "Canon FC 228";  4. Доска 3-х элементная аудиторная (зеленая);</p>

		<p>5. Сплит система Elektrolux; 6. Таблицы демонстрационные «Русский алфавит»</p> <p><b>3 кабинет</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компьютер в сборе;</li> <li>2. Экран настенный Projecta SlimScreen 160x160;</li> <li>3. Телевизор "Samsung" (ЖК);</li> <li>4. Доска поворотной-передвижной комбинированной магнитной 1000x750мм.</li> </ol> <p><b>4 кабинет</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доска классная;</li> <li>2. Принтер (МФУ) Xerox Phaser 3100MFP/S;</li> <li>3. Ноутбук GigaByte 15.6 Q2532C B960/4/320G/Win7NB/мышь Oklik.</li> </ol>
3.	Иностранный язык (английский язык, французский язык, немецкий язык)	<p><b>1 кабинет</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компьютер в сборе;</li> <li>2. Доска 3-х элементная аудиторная (зеленая).</li> <li>3. Ноутбук e-Machines E644G-E352G32Mnkk 15/6</li> </ol> <p><b>5 кабинет</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компьютер в сборе с акустической системой</li> <li>2. Телевизор LCD "Samsung" (ЖК);</li> <li>3. Ноутбук Acer e-Machines.</li> </ol> <p><b>4 кабинет</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принтер Xerox Phaser 3100MFP/S</li> <li>2. Компьютер в сборе;</li> <li>3. Сплит система Elektrolux.</li> </ol> <p><b>3 кабинет</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музыкальный Центр Самсунг MM-C330 микросистема;</li> <li>2. DVD проигрыватель ВВК ;</li> <li>3. Доска поворотной-передвижной комбинированной магнитной 1000x750мм.</li> </ol> <p><b>6 кабинет</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ноутбук e-Machines E644G-E352G32Mnkk 15/6</li> <li>2. Телевизор -ЖК Toshiba 32 AV834 в комплекте с настенными креплениями;</li> <li>3. Принтер (МФУ) Xerox WC 3045B;</li> <li>4. Музыкальный центр LG FB 166 DVD/160W.</li> </ol> <p><b>10 кабинет</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интерактивная доска прямой пр. ActivBoard 178;</li> <li>2. Проектор Optoma DS 327 с потолочным креплением;</li> <li>3. Принтер- HP LaserJet M 1120;</li> <li>4. Сплит система Elektrolux.</li> </ol> <p><b>2 кабинет</b></p>



		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Телевизор -ЖК Toshiba 32 AV834 в комплекте с настенными креплениями;</li> <li>2. ПК Учительский в сборе;</li> <li>3.Интерактивная доска прямой пр.ActivBoard 178;</li> <li>4.Проектор «Lenovo» в комплекте с потол. креплением ;</li> <li>5.Мобильный класс Aquarius</li> <li>5.Холодильник "Samsung";</li> <li>6. Сплит система Elektrolux</li> </ol>
4.	Математика	<p><b>3 кабинет</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ноутбук e-Machines E644G-E352G32Mnkk 15/6;</li> <li>2. ПК Учительский в сборе;</li> <li>3.Доска на штативе;</li> <li>4. Доска поворотной-передвижной комбинированной магнитной 1000x750мм;</li> <li>5. Принтер Xerox WC 3045B;</li> <li>6.Проектор Aser X 110;</li> <li>7.Таблица демонстрационная «Тригонометрия»;</li> <li>8. Таблица демонстрационная «Треугольники»</li> <li>9. Таблица демонстрационные «Тригонометрические функции»;</li> <li>10. Таблица демонстрационная «Тригонометрические уравнения,неравенства».</li> </ol> <p><b>1 кабинет</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ПК Учительский в сборе;</li> <li>2.Проектор Optoma DS 327 с потолочным креплением;</li> <li>2. Интерактивная доска прямой пр.ActivBoard ;</li> <li>3. Доска на штативе.</li> </ol>
5.	История Обществознание	<p><b>1 кабинет</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Компьютер в сборе;</li> <li>2.Проектор Optoma DS211 в к-те с потолочным креплением;</li> <li>3.Телевизор "Samsung";</li> <li>4.Шкафы картотечные деревянные;</li> <li>5. Сплит система Elektrolux;</li> <li>6.Интеактивная доска SMARTBoard 680</li> </ol>
6.	География	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ноутбук Turion;</li> <li>2. Телевизор LCD "Samsung" LE -32";</li> <li>3.Телевизор «Рубин»;</li> <li>4.Диван;</li> <li>5.Доска;</li> <li>6.Шкафы картотечные деревянные;</li> <li>7. Модуль «Строение Земли»;</li> <li>8. Теллурий (Модель Солнце-Земля-Луна).</li> </ol>
7.	Естествознание	<p><b>1 кабинет</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Микроскоп "Юнат"</li> <li>2.Принтер Xerox WC 3045B;</li> <li>3.Стлит-система «Sony»</li> <li>4.Модель "Череп человека с раскраш.костями"</li> <li>5.Модель желудка в разрезе</li> </ol>

		6. Модель уха 7. Набор микропрепаратов по ботанике д/6 кл 8. Набор моделей "Ископаемые животные" 9. Набор моделей по строению позвоночных животных 10. Набор палеонтологических находок "Происхождение человека" 11. Набор по анатомии и физиологии 12. Набор по общей биологии 13. Скелет человека на роликовой подставке (170 см) – 1 шт. 14. Таблицы демонстрац. "Строение тела человека" 15. Ноутбук Lenovo
<b>Недельный учебный план 11-х классов в рамках реализации БУП-2004 среднего общего образования ФКГОС</b>		
1.	Русский язык	<b>1 кабинет</b> 1. Принтер (МФУ) Xerox Phaser 3100MFP/S 2. Доска классная; 3. Компьютер в сборе; 4. Сплит система Elektrolux.
2.	Литература	<b>2 кабинет</b> 1. Компьютер в сборе; 2. Принтер HP 1022; 3. Ксерокс "Canon FC 228"; 4. Доска 3-х элементная аудиторная (зеленая); 5. Сплит система Elektrolux; 6. Таблицы демонстрационные «Русский алфавит»  <b>3 кабинет</b> 1. Компьютер в сборе; 2. Экран настенный Projecta SlimScreen 160x160; 3. Телевизор "Samsung" (ЖК); 4. Доска поворотной-передвижной комбинированной магнитной 1000x750мм.  <b>4 кабинет</b> 1. Доска классная; 2. Принтер (МФУ) Xerox Phaser 3100MFP/S; 3. Ноутбук GIGABYTE 15.6 Q2532C B960/4/320G/Win7NB/мышь Oklik.
3.	Иностранный язык (английский язык, французский язык)	<b>1 кабинет</b> 1. Компьютер в сборе; 2. Доска 3-х элементная аудиторная (зеленая). 3. Ноутбук e-Machines E644G-E352G32Mnkk 15/6  <b>5 кабинет</b> 1. Компьютер в сборе с акустической системой 2. Телевизор LCD "Samsung" (ЖК); 3. Ноутбук Acer e-Machines.  <b>4 кабинет</b> 1. Принтер Xerox Phaser 3100MFP/S

		<p>2.Компьютер в сборе; 3. Сплит система Elektrolux.</p> <p><b>3 кабинет</b> 1. Музыкальный Центр Самсунг ММ-С330 микросистема; 2. DVD проигрыватель ВВК ; 3. Доска поворотнo-передвижная комбинированная магнитная 1000x750мм.</p> <p><b>6 кабинет</b> 1. Ноутбук e-Machines E644G-E352G32Mnkk 15/6 2. Телевизор -ЖК Toshiba 32 AV834 в комплекте с настенными креплениями; 3.Принтер (МФУ) Xerox WC 3045B; 4.Музыкальный центр LG FB 166 DVD/160W.</p> <p><b>10 кабинет</b> 1. Интерактивная доска прямой пр.ActivBoard 178; 2. Проектор Optoma DS 327 с потолочным креплением; 3. Принтер- HP LaserJet M 1120; 4. Сплит система Elektrolux.</p> <p><b>2 кабинет</b> 1. Телевизор -ЖК Toshiba 32 AV834 в комплекте с настенными креплениями; 2. ПК Учительский в сборе; 3.Интерактивная доска прямой пр.ActivBoard 178; 4.Проектор «Lenovo» в комплекте с потол. креплением ; 5.Мобильный класс Aquarius 5.Холодильник "Samsung"; 6. Сплит система Elektrolux.</p>
4.	Математика	<p><b>3 кабинет</b> 1. Ноутбук e-Machines E644G-E352G32Mnkk 15/6; 2. ПК Учительский в сборе; 3.Доска на штативе; 4. Доска поворотнo-передвижная комбинированная магнитная 1000x750мм; 5. Принтер Xerox WC 3045B; 6.Проектор Aser X 110; 7.Таблица демонстрационная «Тригонометрия»; 8. Таблица демонстрационная «Треугольники» 9. Таблица демонстрационные «Тригонометрические функции»; 10. Таблица демонстрационная «Тригонометрические уравнения,неравенства».</p> <p><b>1 кабинет</b> 1. ПК Учительский в сборе; 2.Проектор Optoma DS 327 с потолочным креплением; 2. Интерактивная доска прямой пр.ActivBoard ; 3. Доска на штативе.</p>

5	Информатика ОБЖ	<b>1 кабинет</b> 1. Моноблок Aser Veriton Z2611Gc-11 шт; 2. Компьютер ученический-5 шт; 3. Компьютер в комплекте -6 шт; 4. Проектор BenQ MP 515; 5. МФУ HP LaserJet M 1120 .
6	Естествознание Астрономия	1. Микроскоп "Юнат" 2. Принтер Xerox WC 3045B; 3. Стлит-система «Sony» 4. Модель "Череп человека с раскраш. костями" 5. Модель желудка в разрезе 6. Модель уха 7. Набор микропрепаратов по ботанике д/6 кл 8. Набор моделей "Ископаемые животные" 9. Набор моделей по строению позвоночных животных 10. Набор палеонтологических находок "Происхождение человека" 11. Набор по анатомии и физиологии 12. Набор по общей биологии 13. Скелет человека на роликовой подставке (170 см) – 1 шт. 14. Таблицы демонстрац. "Строение тела человека" 15. Ноутбук Lenovo
7	Физическая культура	1. Беговая дорожка 140*51 см.-1 шт; 2. Козел гимнастический; 3. Мостик гимнастический подкидной; 4. Мостик гимнастический приставной; 5. Канат для лазания; 6. Скамейка гимнастическая – 10 шт; 7. Козел гимнастический прыжковой-1 шт; 8. Конь гимнастический маховый-1 шт. 9. Стол для настольного тенниса-2 шт; 10. Стойки волейбольные (пара) Шарс Россия

**Библиотечно-информационное обеспечение:**

100% обучающихся обеспечены учебниками. Библиотечный фонд составляет 9600 экз. книг, из них фонд учебников-7502 экз.. Художественная литература в библиотечном центре распределена по возрастным категориям детей в порядке, установленном Федеральным законом от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию".

Состояние учебно-материальной базы гимназии удовлетворительное, оборудование используется строго по назначению

### Кадровый состав образовательной организации

		2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество педагогических работников:		<b>60</b>	<b>50</b>	<b>56</b>
Внешних совместителей		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Уровень образования:	Высшее	<b>59</b>	<b>49</b>	<b>54</b>
	среднее-специальное	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Уровень квалификации:	Высшая	<b>44</b>	<b>45</b>	<b>46</b>
	первая	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
	вторая	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	б/категории	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
Имеют ученую степень		<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Имеют почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
Имеют почетное звание: «Отличник народного просвещения», «Почетный работник общего образования РФ»		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>5</b>
Награждены Почетной грамотой МО и науки РФ		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>18</b>
Награждены медалью «За вклад в развитие образования города Ростова-на-Дону»		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Награждены Почетной грамотой МЭРа		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Награждены Памятной медалью «185 лет Байкову Андрею Матвеевичу».		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

№ п/п	Фамилия, имя, отчество учителя (список всех педагогических работников ОО)	Образование (когда и какие учебные заведения окончил)	Направление подготовки или специальность по диплому (ам)	Данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовке (учреждение, направление подготовки, год)	Преподаваемые предмет (ы) и курс(ы) внеурочной деятельности с указанием классов	Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности), дата, № приказа
1.	Акопова А.В.	РГПИ,1974	Учитель биологии и химии	<p>ГБОУ ДПО РО «РИПК и ППРО» по проблеме «Обеспечение динамики качества школьного химического образования в условиях реализации ФГОС и проведения ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ», 144ч, 2017г.</p> <p>ГБОУ ДПО РО «РИПК и ППРО» по проблеме «Проектирование образовательной среды при обучении химии с использованием ИКТ в условиях ФГОС», в объеме 144 ч. 2019г,</p> <p>Образовательный фонд «Талант и успех» по программе «Связь реакционной способности органических соединений со строением: теория и практика», в объеме 48ч. 2019г</p> <p>АНО ЦНОНО АО «Легион» по проблеме: «Подготовка организаторов проведения экзаменов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»,10ч. 2018г.</p> <p>АНО ЦНОНО АО «Легион» по проблеме: «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим»,16ч, 2019г.</p>	химия	Высшая, 19.04.2019г №292

2.	Алексеевко И.М.	РГПУ, 1997г.	Учитель полной средней школы по английскому и немецкому языкам	<p>ЧОУ «Московский институт им. С.Ю. Витте» по проблеме «Актуальные вопросы преподавания английского языка в соответствии с требованиями ФГОС», 108ч., 2017г.  <i>«Межрегиональный центр проф.послевузовской подготовки и повышения квалификации специалистов «Развитие»»г. Пятигорск по программе «Оказание первой помощи работниками ОУ», 24ч., 2017г.</i></p> <p>АНО ЦНОНО АО «Легион» по проблеме: «Подготовка организаторов проведения экзаменов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»,10ч. 2018г.          Он-line платформа «Школа эффективности»: «Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по английскому языку», в объеме 18ч. 2019г</p>	Английский язык	Высшая, 19.04.2019г., № 292
3.	Апикова Е.Д.	РГПИ, 1973г.	учитель английского и немецкого языков,	<p>ГБОУ ДПО РО «РИПК и ППРО» по проблеме «Технологии и методики коммуникативного иноязычного образования в достижении качественных образовательных результатов ФГОС», 144ч, 2017г.          АНО ЦНОНО АО «Легион» по проблеме «Подготовка организаторов проведения экзаменов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего образования» в объеме 10ч. 2018.,          АНО ЦНОНО АО «Легион» по проблеме: «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим»,16ч, 2019г.</p>	Английский язык	Высшая, 24.04.2015г. № 260

4.	Арутюнян Е.А.	Астраханский пед.институт им. Кирова 1991г.	учитель географии	<p>ГБОУ ДПО РО «РИПК и ППРО» по проблеме «Формирование предметных и метапредметных результатов средствами школьной географии в соответствии с требованиями ФГОС», 2017г, 144ч.</p> <p><i>«Межрегиональный центр проф.послевузовской подготовки и повышения квалификации специалистов «Развитие»»г. Пятигорск по программе «Оказание первой помощи работниками ОУ», 24ч., 2017г.</i></p> <p>АНО ЦНОНО АО «Легион» по проблеме: «Подготовка организаторов проведения экзаменов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования», 10ч. 2018г.</p>	география	Высшая, 23.06.17 № 459
5.	Бессараб Н.Ю.	РГПУ, 2002г.	учитель нач.классов по спец. «Педагогика и методика начального образования»	<p>«Межрегиональный центр проф.послевузовской подготовки и повышения квалификации специалистов «Развитие»»г. Пятигорск по программе «Оказание первой помощи работниками ОУ», 24ч., 2017г.</p> <p>АНО ЦНОНО АО «Легион» по проблеме: «Подготовка организаторов проведения экзаменов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования», 10ч. 2018г.</p> <p>АНО ЦНОНО АО «Легион» «Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС», 36ч., 2018г.</p> <p>АНО ЦНОНО АО «Легион» по проблеме:</p>	учитель начальных классов ВД-2а «Светофорик», «Разговор о правильном питании», «Доноведение» «Я и моя родина», «В мире книг»	Первая, 25.10.19 № 795



				«Реализация ФГОС начального общего образования и предметное содержание образовательного процесса на уровне начального общего образования» в объеме 72 часа.2019г.		
6.	Бугакова Ирина Евгеньевна	2007, ТГПИ	Учитель начальных классов	ООО Учебный центр «Профессионал» по программе «Система ОО в начальном общем образовании в условиях реализации ФГОС» в объеме 108ч. 2017г ООО ЦПО «Развитие» по программе «Формирование УУД в урочной и внеурочной деятельности в условиях ФГОС», в объеме 108ч., 2018г. АНО ДПО «Кириллица» «Актуальные вопросы преподавания курсов ОРКСЭ и ОДНКР в общеобразовательных организациях в условиях реализации ФГОС» в объеме 144ч. 2018г. ООО ЦПО «Развитие» по программе «Основы оказания первой помощи работникам сферы образования» в объеме 18ч 2018г.	учитель начальных классов ВД-1в «Доноведение» «Азбука пешехода» Удивительный мир книг» «Здоровое питание» «Школа добрых дел»	Первая, 22.11.2019 №879
7.	Бобылева Е.Ю.	РГПИ , 1988г.	учитель истории	ЧОУ «Московский институт им. С.Ю. Витте» по проблеме «Применение инновационных технологий в педагогической деятельности учителя начальных классов (в соответствии с требованиями ФГОС НОО)», 108ч.,2017г. АНО ЦНОНО АО «Легион» «Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС», 36ч., 2018г. АНО ЦНОНО АО «Легион» по проблеме: «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим»,16ч, 2019г.	учитель начальных классов ВД-3а «Азбука пешехода», «Юный книголюб», «Умники и умницы», «Культура здорового питания» «Интеллектика	Высшая , 25.11.16 № 768

					» «Доноведение»	
8.	Бугаян Е.К.	РГПИ,1992г.	учитель русского языка, литературы, английского языка	ГБОУ ДПО РО «РИПК и ППРО» по проблеме «Профессиональная культура учителя иностранного языка в создании поликультурной образовательной среды современной школы», 144ч, 2017г. АНО ЦНОНО АО «Легион» по проблеме: «Подготовка организаторов проведения экзаменов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»,10ч. 2018г. «Межрегиональный центр проф.послевузовской подготовки и повышения квалификации специалистов «Развитие»»г. Пятигорск по программе «Оказание первой помощи работниками ОУ», 24ч., 2017г. АНО ЦНОНО АО «Легион» «Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС», 36ч., 2019г.	английский язык	Высшая, 22.06.2018г.
9.	Денисенко С.Р.	Ростовский государственный музыкально-педагогический	Руководитель проф. и самодеятельными хорами, преподаватель хора, методист по	ЧОУ «Московский институт им. С.Ю. Витте» по проблеме «Актуальные вопросы преподавания музыки в соответствии с требованиями ФГОС», 108ч., 2017г АНО ЦНОНО АО «Легион» по программе «Подготовка организаторов проведения экзаменов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» в объеме 10ч. 2018г.	музыка	Высшая, 17.02.2017г . №92

		институт,198г	ркскому нар. Муз. творчеству	«Межрегиональный центр проф.послевузовской подготовки и повышения квалификации специалистов «Развитие»»г. Пятигорск по программе «Оказание первой помощи работниками ОУ», 24ч., 2017г.		
10.	Ждамирова Т.П.	РИСИ, 1975	Инженер- строитель	АНО ЦНОНО АО «Легион» по проблеме: «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим»,16ч, 2019г. АНО ЦНОНО АО «Легион» по проблеме: «Реализация ФГОС и предметное содержание образовательного процесса на уроках изобразительного искусства» в объеме 36 часов,2019г.	ИЗО	Первая ,17.02. 2017г .№ 92
11.	Зикеева А.А.	ЮФУ,2011г.	учитель нач.классов по спец. «Педагогика и методика начального образования»	ЧОУ «Применение инновационных технологий в педагогической деятельности учителя начальных классов (в соответствии с требованиями ФГОС НОО)», 108ч.,2017г. АНО ЦНОНО АО «Легион» «Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС», 36ч., 2018г. АНО ЦНОНО АО «Легион» по проблеме: «Подготовка организаторов проведения экзаменов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»,10ч. 2018г. АНО ЦНОНО АО «Легион» по проблеме: «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим»,16ч, 2019г.	учитель начальных классов ВД-36 «Азбука пешехода», «Юный книголюб», «Умники и умницы», «Культура здорового питания» «Интеллектика » «Доноведение»	Высшая, 22.02.18 №110

12.	Иванова Е.П	Таганрогский государственный педагогический институт, 1989 г.	учитель начальных классов  по спец. «Педагогика и методика начального образования»	ГБОУ ДПО РО «РИПК и ППРО» по проблеме «Деятельностный подход в обучении младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО», 144ч., 2018г АНО ЦНОНО АО «Легион» «Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС», 36ч., 2018г. АНО ЦНОНО АО «Легион» по проблеме: «Подготовка организаторов проведения экзаменов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования», 10ч. 2018г. АНО ЦНОНО АО «Легион» по проблеме: «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим», 16ч, 2019г.	учитель начальных классов  ВД - 1а  «Доноведение» «Азбука пешехода» Удивительный мир книг» «Здоровое питание» «Школа добрых дел»	Высшая, 17.11.17 № 828
13.	Истомина И.Г.	РГУ, 1995г.	преподаватель математики	ГБОУ ДПО РО «РИПК и ППРО» по проблеме «Содержание и инновационные модели деятельности учителя информатики в условиях реализации ФГОС», 144ч., 2016 ЧОУ «Московский институт им. С.Ю. Витте» «Руководитель ОУ», 520ч., 2018г. АНО ЦНОНО АО «Легион» по проблеме: «Подготовка организаторов проведения экзаменов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования», 10ч. 2018г. «Межрегиональный центр проф.послевузовской подготовки и повышения квалификации специалистов «Развитие»»г. Пятигорск по	учитель математики, информатики	Высшая, 17.02.17 № 92

				<p>программе «Оказание первой помощи работниками ОУ», 24ч., 2017г.</p> <p>ГБОУ ДПО РО «РИПК и ППРО» по проблеме: «Конструирование образовательной деятельности обучающихся математике (одаренные, с ОВЗ) в урочное и во внеурочное время в логике ФГОС», 108ч., 2019</p>		
14.	Караулова Р.К.	<p>РГУ 2001г, журналистика</p> <p>ЮФУ 2017г, педагогика</p>	<p>Педагогическое образование Магистр</p>	<p>ЧОУ «Московский институт им. С.Ю. Витте» по проблеме «Актуальные вопросы преподавания искусства в соответствии с требованиями ФГОС», 108ч., 2017г</p> <p>ЧОУ Метод.центр образования «Противодействие коррупции в сфере образования», 16ч., 2017г.</p> <p>АНО «Кириллица» «Актуальные вопросы преподавания курсов ОРКСЭ и ОДНКР в ОО в условиях реализации ФГОС», 144ч., 2018г.</p> <p>«Межрегиональный центр проф.послевузовской подготовки и повышения квалификации специалистов «Развитие» г. Пятигорск по программе «Оказание первой помощи работниками ОУ», 24ч., 2017г.</p> <p>ЧОУ «Московский институт им. С.Ю. Витте» «Руководитель ОУ», 520ч., 2018г.</p> <p>АНО ЦНОНО АО «Легион» «Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС», 36ч., 2018г.</p> <p>АНО ЦНОНО АО «Легион» по проблеме: «Подготовка организаторов проведения экзаменов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного</p>	<p>ВД- 5а,б,в «Здоровое питание»</p>	<p>Первая 21.04.17 № 245</p>

				общего и среднего общего образования»,10ч. 2018г.		
15.	Касабова Минна Александров на	Ростовский областной институт повышения квалификации и переподготов ки работников образования , 1993г.	Практический психолог народного образования	АНО ЦНОНО АО «Легион» «Адаптация содержания образования в рамках реализации ФГОС. Формирование индивидуального учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 36ч.,2018г. АНО ЦНОНО АО «Легион» по проблеме: «Подготовка организаторов проведения экзаменов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»,10ч. 2018г. АНО ЦНОНО АО «Легион» по проблеме: «Реализация ФГОС и психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья педагогом-психологом общеобразовательной организации» в объеме 36 часов,2019г.	Педагог-психолог	Высшая, 25.11.16 № 768
16.	Каспарьянц О.Г.	РГПИ,1981г.	Иностраный язык  учитель английского языка	ЧОУ «Московский институт им. С.Ю. Витте» по проблеме «Применение инновационных технологий в педагогической деятельности учителя начальных классов (в соответствии с требованиями ФГОС НОО)», 108ч.,2017г. АНО ЦНОНО АО «Легион» «Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС», 36ч., 2018г. АНО ЦНОНО АО «Легион» по проблеме: «Подготовка организаторов проведения экзаменов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного	учитель начальных классов ВД-2б «Светофорик», «Разговор о правильном питании», «Доноведение» «Я и моя родина», «В мире книг»	Высшая, 27.03.15, №169

				<p>общего и среднего общего образования»,10ч. 2018г.</p> <p>«Межрегиональный центр проф.послевузовской подготовки и повышения квалификации специалистов «Развитие»»г. Пятигорск по программе «Оказание первой помощи работниками ОУ», 24ч., 2017г.</p>		
17.	Каширская Е.А.	Таганрогский государственный педагогический институт,2001 г.	<p>Учитель начальных классов</p> <p>по спец. «Педагогика и методика начального образования»</p>	<p>ГБОУ ДПО РО «РИПК и ППРО» по проблеме «Деятельностный подход в обучении младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО», 144ч.,2016г.</p> <p>АНО ЦНОНО АО «Легион» «Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС», 36ч., 2018г.</p> <p>АНО ЦНОНО АО «Легион» по проблеме: «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим»,16ч, 2019г.</p> <p>АНО ЦНОНО АО «Легион» по проблеме: Реализация ФГОС начального общего образования и предметное содержание образовательного процесса на уровне начального общего образования» в объеме 36 часов.,2019г.</p>	<p>учитель начальных классов ВД-4а</p> <p>«Доноведение»</p> <p>«Школа здоровья»</p> <p>«Русский язык. Учение с увлечением»</p> <p>«В мире книг»</p> <p>«Введение в мир профессий»</p>	<p>Высшая, 21.04.17 № 245</p>
18.	Кириченко Ольга Валерьевна	2013г., ЮФУ	педагог-психолог	<p>2017г., ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрав России по «Профилактика и психокоррекция девиантного и наркозависимого поведения несовершеннолетних» в объеме 144ч.</p> <p>2019г., On-line платформа «Школа эффективности»: «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей» в объеме 18ч.</p>	<p>педагог-психолог ВД-5а,б,в, 6а,б,в, 7а,б «Познай себя»</p>	

				<p>2019г., On-line платформа «Школа эффективности»: «Эмоциональный интеллект» в объеме 18ч.</p> <p>2018г., ООО ЦПО «Развитие» «Основы оказания первой помощи работниками сферы образования» в объеме 18ч.</p>		
19.	Крайторова О.Ю.	РГПИ, факультет ин.языков, 1993г.	иностраннный язык  учитель английского и немецкого языков	<p>Академия психологии и педагогики ЮФУ «Современные технологии реализации компетентностного подхода в обучении школьников в условиях ФГОС »,144ч, 2016г.</p> <p>АНО ЦНОНО АО «Легион» по проблеме: «Подготовка организаторов проведения экзаменов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»,10ч. 2018г.</p> <p>АНО ЦНОНО АО «Легион» по проблеме: «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим»,16ч, 2019г.</p> <p>АНО ЦНОНО АО «Легион» «Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС», 36ч., 2019г.</p> <p>АНО ЦНОНО АО «Легион» по проблеме: Реализация ФГОС и предметное содержание образовательного процесса на уроках иностранного (английского) языка» в объеме 36 часов, 2019г.</p>	английский  язык	Высшая, 22.12.2017г., № 922



20.	Криулина И.В.	РГПИ 1990,	Биология с доп.специальностью химия учитель биологии и химии	<p>ЧОУ «Московский институт им. С.Ю. Витте» по проблеме «Актуальные вопросы преподавания естествознания в соответствии с требованиями ФГОС», 108ч., 2017г</p> <p>АНО ЦНОНО АО «Легион» по проблеме: «Подготовка организаторов проведения экзаменов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования», 10ч. 2018г.</p> <p>АНО ЦНОНО АО «Легион» по проблеме: «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим», 16ч, 2019г.</p> <p>АНО ЦНОНО АО «Легион» по проблеме: «Реализация ФГОС и предметное содержание образовательного процесса на уроках биологии» в объеме 36 ч., 2019г.</p>	Биология, естествознание	Высшая, 22.02.18 № 110
21.	Кудрявцева Галина Эдуардовна	1985г., Ростовский ордена Трудового Красного Знамени институт сельскохозяйственного машиностроения	инженер-преподаватель машиностроительных дисциплин.	<p>2018г., АНО ЦНОНО АО «Легион» по программе «Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС» в объеме 36ч.</p> <p>2018г., РИПК и ПРО по проблеме «Компетентностно-ориентированный подход к развитию педагогического потенциала библиотечного работника ОО в контексте реализации ФГОС» в объеме 108ч.</p> <p>2019г., АНО ЦНОНО АО «Легион» по программе «Реализация ФГОС и информационно-библиотечное сопровождение образовательного, воспитательного процессов педагогом-библиотекарем ОО» в объеме 36ч.</p>	Педагог-библиотекарь, учитель литературы	

22.	Латышева Т.И.	РГПИ, 1992г	учитель русского языка, литературы и французского языка	<p>ГБОУ ДПО РО «РИПК и ППРО» по проблеме « Технологии и методики коммуникативного иноязычного образования в достижении качественных образовательных результатов ФГОС», 144ч, 2016г.</p> <p>«Межрегиональный центр проф.послевузовской подготовки и повышения квалификации специалистов «Развитие»»г. Пятигорск по программе «Оказание первой помощи работниками ОУ», 24ч., 2017г.</p> <p>АНО ЦНОНО АО «Легион» по проблеме: «Подготовка организаторов проведения экзаменов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»,10ч. 2018г.</p> <p>АНО ЦНОНО АО «Легион» по проблеме: «Реализация ФГОС и предметное содержание образовательного процесса на уроках иностранного (французского) языка» в объеме 72 часа, 2019г.</p>	Учитель французского языка	Высшая, 25.05.2018г., № 387
-----	------------------	-------------	--	---	----------------------------------	-----------------------------------

23.	Лотошникова СА	Московский коммерческий университет,  1995г.	Всероссийский НО центр «Современные образовательные технологии» «Педагогика и методика преподавания предмета «Технология» в ОУ», 520 ч., 2018г.  учитель технологии	ГБОУ ДПО РО «РИПК и ППРО» по проблеме «Системно-деятельностный подход в образовании и воспитании обучающихся в условиях реализации ФГОС в предметной области «Технология»»,144ч.,2016г. «Межрегиональный центр проф.послевузовской подготовки и повышения квалификации специалистов «Развитие»»г. Пятигорск по программе «Оказание первой помощи работниками ОУ», 24ч., 2017г. АНО ЦНОНО АО «Легион» по проблеме: «Подготовка организаторов проведения экзаменов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»,10ч. 2018г.	Учитель технологии  ВД-5а,б,в 7а,б «Рукоделие»	Высшая 20.12.2019 №976
24.	Мартиросян В.Г.	РГПУ, 2005г.  ЮФУ, 2014г	преподаватель французского и немецкого языков,  психолог, Аспирантура, педагог- исследователь	ЧОУ «Московский институт им. С.Ю. Витте» по проблеме «Актуальные вопросы преподавания французского языка в соответствии с требованиями ФГОС», 108ч., 2017г. «Межрегиональный центр проф.послевузовской подготовки и повышения квалификации специалистов «Развитие»»г. Пятигорск по программе «Оказание первой помощи работниками ОУ», 24ч., 2017г. АНО ЦНОНО АО «Легион» по проблеме: «Подготовка организаторов проведения экзаменов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного	учитель французского языка	Высшая, 24.06.2016г., № 481

				<p>общего и среднего общего образования»,10ч. 2018г.          ЧОУ «Московский институт им. С.Ю. Витте» «Руководитель ОУ» , 2018г.          АНО ЦНОНО АО «Легион» «Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС», 36ч., 2019г.</p>		
25.	Матвеева Л.Д.	РГУ,1971г. филолог, кфн	преподаватель русского языка и литературы	<p>ЧОУ «Московский институт им. С.Ю. Витте» по проблеме «Актуальные вопросы преподавания русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС», 108 ч. 2017г.          ЧОУ Метод.центр образования «Противодействие коррупции в сфере образования», 16ч., 2017г.          «Межрегиональный центр проф.послевузовской подготовки и повышения квалификации специалистов «Развитие» г. Пятигорск по программе «Оказание первой помощи работниками ОУ», 24ч., 2017г.          АНО ВПО «Европейский Университет «Бизнес Треугольник» по программе «Основные тенденции развития образования и факторы успеха» в объеме 30ч. 2017г.          АНО ЦНОНО АО «Легион» «Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС», 36ч., 2018г.</p>	учитель русского языка и литературы ВД-5а,б,в 8а,б,в 9а,б,в «Экология русского языка»	Высшая, 25.10.2019 №795
26.	Мищенко Г.Ю.	ЮФУ, 2010г.	Учитель технологии и предпринимательства	<p>ГБОУ ДПО РО «РИПК и ППРО» по проблеме «Педагогические технологии конструирования учебно-воспитательной деятельности обучающихся в предметной области «Технология» в условиях реализации ФГОС»,144ч.</p>	Учитель технологии и ОБЖ	Высшая, 22.02.18 № 110

				«Межрегиональный центр проф.послевузовской подготовки и повышения квалификации специалистов «Развитие»»г. Пятигорск по программе «Оказание первой помощи работниками ОУ», 24ч., 2017г. АНО ЦНОНО АО «Легион» «Реализация ФГОС и предметное содержание образовательного процесса на уроках ОБЖ» в объеме 36 часов,2019г.		
27.	Монастырская ГА	РГУ, 1988г.	Преподаватель физики	ОУ ФОНД «Педагогический университет «Первое сентября»» «Уравнения и неравенства в школьном курсе математики» в объеме 72ч. 2019г. ФИПИ по проблеме «Подготовка экспертов для работы в в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам СОО по предмету «Математика»»,2016г. АНО ЦНОНО АО «Легион» по проблеме: «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим»,16ч, 2019г.	Учитель математики  ВД-8а,б «Математика»	Высшая, 17.02.17 № 92
28.	Морозов А.В.	РГПИ 1991г.,	учитель физической культуры	ГБОУ ДПО РО «РИПК и ППРО» по проблеме «Организационно-педагогические условия достижения нового качества образования по физической культуре в контексте ФГОС, 2017г. АНО ЦНОНО АО «Легион» по проблеме: «Подготовка организаторов проведения экзаменов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»,10ч. 2018г.	учитель физической культуры  ВД-7а,б 8а,б,в «Спортивные игры»	Первая, 24.06.2016г № 481

				АНО ЦНОНО АО «Легион» по проблеме: «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим», 16ч, 2019г.		
29.	Остапенко Л.П.	Ростовский государственный музыкально-педагогический институт, 1988 г	Дирижер хора преподаватель хоровых дисциплин.	ЧОУ «Московский институт им. С.Ю. Витте» по проблеме «Актуальные вопросы преподавания музыки в соответствии с требованиями ФГОС», 108ч., 2017г АНО ЦНОНО АО «Легион» «Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС», 36ч., 2018г. АНО ЦНОНО АО «Легион» по проблеме: «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим», 16ч, 2019г.	Учитель внеурочной деятельности  ба,б,в 8а,б,в 9а,б,в «Фольклорная песня»	Без категории
30.	Павлова Оксана Алексеевна	1998г., РГУ	преподаватель математики	2019г., ООО ЦПО «Новые подходы к преподаванию математики в условиях принятия концепции математического образования в соответствии с требованиями ФГОС» в объеме 108ч.	Учитель математики  ВД-5а,б,в 6а «Веселая математика»	
31.	Педчак Е.П.	РГУ 1972г.,	филолог преподаватель русского языка и литературы	ЧОУ «Московский институт им. С.Ю. Витте» по проблеме «Актуальные вопросы преподавания русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС», 108 ч. 2017г. АНО ЦНОНО АО «Легион» по проблеме: «Подготовка организаторов проведения экзаменов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования», 10ч. 2018г.	учитель русского языка и литературы	Высшая, 22.11.15 № 873

				АНО ЦНОНО АО «Легион» по проблеме: «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим», 16ч, 2019г.		
32.	Петросьян М.Г.	РГПУ, 1996г. кфн	учитель английского языка	ГБОУ ДПО РО «РИПК и ППРО» по проблеме «Технологии и методики коммуникативного иноязычного образования в достижении качественных образовательных результатов ФГОС», 144ч, 2017г. АНО ЦНОНО АО «Легион» по программе «Подготовка организаторов проведения экзаменов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» в объеме 10ч. 2018г. «Межрегиональный центр проф.послевузовской подготовки и повышения квалификации специалистов «Развитие»»г. Пятигорск по программе «Оказание первой помощи работниками ОУ», 24ч., 2017г.	Учитель английского языка	Высшая, 25.11.2016 № 768
33.	Платонова К.К.	РГПИ , 1984г.	учитель русского языка и литературы	ГБОУ ДПО РО «РИПК и ППРО» по проблеме «Формирование метапредметных и предметных компетенций младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО», 144ч.,2016г. «Межрегиональный центр проф.послевузовской подготовки и повышения квалификации специалистов «Развитие» г. Пятигорск по программе «Оказание первой помощи работниками ОУ», 24ч., 2017г. АНО ЦНОНО АО «Легион» «Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС», 36ч., 2018г. АНО ЦНОНО АО «Легион» по проблеме:	учитель начальных классов ВД-16 «Доноведение» «Азбука пешехода» Удивительный мир книг» «Здоровое питание» «Школа добрых дел»	Высшая, 17.11.17 № 828

				«Реализация ФГОС начального общего образования и предметное содержание образовательного процесса на уровне начального общего образования» в объеме 36 ч.2019г.		
34.	Попова О.А.	Донской педколледж  РГПУ,2000г.	учитель начальных классов  Учитель естествознания	ГБОУ ДПО РО «РИПК и ППРО» по проблеме «Педагогика и методика начального образования», 144ч., 2017г.  АНО ЦНОНО АО «Легион» «Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС», 36ч., 2018г. АНО ЦНОНО АО «Легион» по проблеме: «Подготовка организаторов проведения экзаменов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»,10ч. 2018г. АНО ЦНОНО АО «Легион» по проблеме: «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим»,16ч, 2019г.	учитель начальных классов ВД-3в «Азбука пешехода», «Юный книголюб», «Умники и умницы», «Культура здорового питания» «Интеллектика » «Доноведение»	Высшая, 21.12.18 № 965
35.	Розум Т.Ю.	РИНХ, 2015г.	Педагогика и методика начального образования  учитель начальных классов	АНО ЦНОНО АО «Легион» «Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС», 36ч., 2018г. АНО ЦНОНО АО «Легион» по проблеме: «Подготовка организаторов проведения экзаменов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»,10ч. 2018г. АНО ЦНОНО АО «Легион» «Адаптация содержания образования в рамках реализации ФГОС. Формирование индивидуального	учитель начальных классов	Без категории



				учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 36ч., 2018г.		
36.	Саркисджанян НГ	РГУ, 1986г.	преподаватель истории и обществознания	ЧОУ «Московский институт им. С.Ю. Витте» по проблеме «Актуальные вопросы преподавания истории и обществознания в соответствии с требованиями ФГОС», 108ч., 2017г АНО ЦНОНО АО «Легион» по проблеме: «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим», 16ч, 2019г.	учитель истории и обществознания	Высшая, 25.11.16 № 768
37.	Середа Л.Е.	РГПИ, филолог 1990г,	учитель русского языка и литературы	ЧОУ «Московский институт им. С.Ю. Витте» по проблеме «Актуальные вопросы преподавания русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС», 108 ч. 2017г. «Межрегиональный центр проф.послевузовской подготовки и повышения квалификации специалистов «Развитие»»г. Пятигорск по программе «Оказание первой помощи работниками ОУ», 24ч., 2017г. АНО ЦНОНО АО «Легион» по проблеме: «Подготовка организаторов проведения экзаменов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования», 10ч. 2018г.	учитель русского языка и литературы	Высшая, 25.12.15 № 948
38.	Синицына В.А.	РГПИ, ин.фак., 1967г.	учитель английского языка	ГБОУ ДПО РО «РИПК и ППРО» по проблеме «Технологии и методики коммуникативного иноязычного образования в достижении качественных образовательных результатов ФГОС», 144ч, 2017г.	учитель английского языка	

				АНО ЦНОНО АО «Легион» по проблеме: «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим», 16ч, 2019г.		
39.	Смоляр А.Г.	Таганрогский государственный педагогический институт, 1990 г	Педагогика и методика начального обучения  учитель начальных классов	ГБОУ ДПО РО «РИПК и ППРО» по проблеме «Электронные и цифровые образовательные ресурсы в условиях требования ФГОС НОО», 144, 2016г. «Межрегиональный центр проф.послевузовской подготовки и повышения квалификации специалистов «Развитие»»г. Пятигорск по программе «Оказание первой помощи работниками ОУ», 24ч., 2017г. АНО ЦНОНО АО «Легион» по проблеме: «Подготовка организаторов проведения экзаменов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования», 10ч. 2018г. ГБОУ ДПО РО «РИПК и ППРО» по проблеме: «ОРКСЭ: содержание и технологии», 108 ч., 2018г. АНО ЦНОНО АО «Легион» «Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС», 36ч., 2018г. АНО ЦНОНО АО «Легион» по проблеме: «Реализация ФГОС начального общего образования и предметное содержание образовательного процесса на уровне начального общего образования» в объеме 36 часов., 2019г.	учитель начальных классов ВД-46 «Доноведение» «Школа здоровья» «Русский язык. Учение с увлечением» «В мире книг» «Введение в мир профессий»	Высшая, 21.04.17 № 245

40.	Спалвис С.П.	РГУ, 1985г.	Преподаватель математики	<p>ЧОУ «Московский институт им. С.Ю. Витте» по проблеме «Актуальные вопросы преподавания математики в соответствии с требованиями ФГОС», 108ч, 2017г.</p> <p>«Межрегиональный центр проф.послевузовской подготовки и повышения квалификации специалистов «Развитие»»г. Пятигорск по программе «Оказание первой помощи работниками ОУ», 24ч., 2017г.</p>	Учитель математики	Высшая, 25.10.2019 №795
41.	Срабионова Е.Г.	РГПУ, 2001	педагог дошкольного образования, учитель иностранного языка по спец. «Педагогика»	<p>ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по проблеме «Содержание и методика преподавания иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС», 72ч., 2017г.</p> <p>«Межрегиональный центр проф.послевузовской подготовки и повышения квалификации специалистов «Развитие»»г. Пятигорск по программе «Оказание первой помощи работниками ОУ», 24ч., 2017г.</p> <p>On-line платформа «Школа эффективности»: «Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по английскому языку» в объеме 18ч. 2019г.</p> <p>АНО ЦНОНО АО «Легион» по проблеме: «Подготовка организаторов проведения экзаменов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»,10ч. 2018г.</p> <p>АНО ЦНОНО АО «Легион» «Адаптация содержания образования в рамках реализации ФГОС. Формирование индивидуального учебного плана для обучающихся с</p>	учитель английского языка	Первая, 27.11.2015г. № 873

				ограниченными возможностями здоровья», 36ч.,2018г.		
42.	Тарчукова К.А.	Зерноградский педколледж, 2010г.  ЮФУ, факультет психологии, 2016г.	учитель начальных классов  Педагог-психолог	ГБОУ ДПО РО «РИПК и ППРО» по проблеме «Деятельностный подход в обучении младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО», 144ч.,2016г. АНО ЦНОНО АО «Легион» «Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС», 36ч., 2018г. АНО ЦНОНО АО «Легион» по проблеме: «Подготовка организаторов проведения экзаменов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования», 10ч. 2018г. АНО ЦНОНО АО «Легион» по проблеме: «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим», 16ч, 2019г. АНО ЦНОНО АО «Легион» по проблеме: « Реализация ФГОС начального общего образования и предметное содержание образовательного процесса на уровне начального общего образования» в объеме 72 часа.2019г.	учитель начальных классов ВД-2в «Светофорик», «Разговор о правильном питании», «Доноведение» «Я и моя родина», «В мире книг»	Первая,  17.02.17 №92
43.	Тенякова О.В.	РГПИ, 1979г.	учитель истории, обществоведения, английского языка	ЧОУ «Московский институт им. С.Ю. Витте» по проблеме «Актуальные вопросы преподавания английского языка в соответствии с требованиями ФГОС», 108ч., 2017г. АНО ЦНОНО АО «Легион» по проблеме: «Подготовка организаторов проведения экзаменов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного	учитель английского языка	Высшая, 22.05.2017г. №325

				общего и среднего общего образования»,10ч. 2018г. «Межрегиональный центр проф.послевузовской подготовки и повышения квалификации специалистов «Развитие»»г. Пятигорск по программе «Оказание первой помощи работниками ОУ», 24ч., 2017г.		
44.	Титова Людмила Алексеевна	РГПИ,1982г.	учитель английского языка	ГБОУ ДПО РО «РИПК и ППРО» по проблеме: «Технологии и методики коммуникативного иноязычного образования», 144ч, 2017г. АНО ЦНОНО АО «Легион» «Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС», 36ч., 2018г. «Межрегиональный центр проф.послевузовской подготовки и повышения квалификации специалистов «Развитие»»г. Пятигорск по программе «Оказание первой помощи работниками ОУ», 24ч., 2017г.	учитель английского языка ВД-6а,б,в 7а,б «Путешествие по Англии»	Высшая, 25.10.2019 № 795
45.	Ткачева В.В.	ЮФУ, 2015г. РИНХ, 2017г. математика в сфере образования и педагогики	Математик, системный программист  учитель математики	Институт психологии, управления и бизнеса ЮФУ «Современные технологии реализации компетентностного подхода в обучении школьников в условиях ФГОС (математика, информатика)»,144ч.,2015г. «Межрегиональный центр проф.послевузовской подготовки и повышения квалификации специалистов «Развитие»»г. Пятигорск по программе «Оказание первой помощи работниками ОУ», 24ч., 2017г. АНО ЦНОНО АО «Легион» по проблеме: «Подготовка организаторов проведения экзаменов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного	учитель математики и информатики  ВД-6а,б,в 8в«Математические лабиринты»	Первая, 22.05.17.№ 325

				<p>общего и среднего общего образования»,10ч. 2018г.</p> <p>ГБОУ ДПО РО «РИПК и ППРО» по проблеме «Совершенствование подходов оценивания экзаменационных работ участников ГИА-9 по информатике экспертами предметных комиссий РО», 72ч., 2018г.</p> <p>АНО ЦНОНО АО «Легион» «Реализация ФГОС и предметное содержание образовательного процесса на уроках информатики ИКТ» в объеме 36 часов,2019г.</p>		
46.	Халибова Л.В.	<p>Донской педколледж,1997г.</p> <p>ЮФУ,2010г.</p>	<p>учитель начальных классов</p> <p>учитель естествознания</p>	<p>ГБОУ ДПО РО «РИПК и ППРО» по проблеме «Формирование метапредметных и предметных компетенций младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО», 144ч.,2016г.</p> <p>«Межрегиональный центр проф.послевузовской подготовки и повышения квалификации специалистов «Развитие»»г. Пятигорск по программе «Оказание первой помощи работниками ОУ», 24ч., 2017г.</p> <p>ЧОУ «Московский институт им. С.Ю. Витте» «Руководитель ОУ» , 2018г.</p> <p>АНО ЦНОНО АО «Легион» «Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС», 36ч., 2018г.</p>	<p>учитель начальных классов ВД-1г</p> <p>«Доноведение»</p> <p>«Азбука пешехода»</p> <p>Удивительный мир книг»</p> <p>«Здоровое питание»</p> <p>«Школа добрых дел»</p>	<p>Высшая, 21.04.17 № 245</p>
47.	Хочий А.Г.	РГПИ, 1978г,	филология,	<p>ЧОУ «Московский институт им. С.Ю. Витте» по проблеме «Актуальные вопросы преподавания русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС» , 108 ч. 2017г.</p>	<p>учитель русского языка и литературы</p>	<p>Высшая, 23.11 2015г,</p>

			учитель русского языка и литературы	<p>АНО ЦНОНО АО «Легион» по проблеме: «Подготовка организаторов проведения экзаменов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования», 10ч. 2018г.</p> <p>АНО ЦНОНО АО «Легион» по проблеме: «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим», 16ч, 2019г.</p>		№873
48.	Хоций А.О.	ЮФУ, 2011г.	филолог, преподаватель немецкого и новогреческого языков и литературы	<p>АНО ЦНОНО АО «Легион» по проблеме: «Подготовка организаторов проведения экзаменов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования», 10ч. 2018г.</p> <p>ГБОУ ДПО РО «РИПК и ППРО» по проблеме «Управление ОУ в условиях трансформации образования», 108ч., 2018г.</p> <p>ЧОУ «Московский институт им. С.Ю. Витте» «Руководитель ОУ», 2018г.</p> <p>АНО ЦНОНО АО «Легион» по проблеме: «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим», 16ч, 2019г.</p> <p>АНО ЦНОНО АО «Легион» по проблеме: «Реализация ФГОС и предметное содержание образовательного процесса на уроках иностранного (немецкого) языка» в объеме 36 часов, 2019г</p> <p>АНО ЦНОНО АО «Легион» по программе «Противодействие коррупции в сфере образования» в объеме 18ч. 2019г.</p>	<p>учитель немецкого языка</p> <p>ВД-5в 6б, в 7а «Занимательный немецкий» 2</p>	<p>Высшая, от 19.10.2018 № 789</p>

				2019г., On-line платформа «Школа эффективности»: «Тайм-менеджмент – персональная эффективность педагога» в объеме 18ч.		
49.	Чардарова И.К.	РГПУ, 1998г.	учитель русского языка, литературы, иностранного языка	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по проблеме «Содержание и методика преподавания иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС», 72ч., 2017г. АНО ЦНОНО АО «Легион» по проблеме: «Подготовка организаторов проведения экзаменов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования», 10ч. 2018г. АНО ЦНОНО АО «Легион» по проблеме: «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим», 16ч, 2019г.	учитель английского языка	Высшая, 22.03.2019г., № 207
50.	Черненко Л.К.	РГПИ, 1985г.	учитель французского и немецкого языков	ЧОУ «Московский институт им. С.Ю. Витте» по проблеме «Актуальные вопросы преподавания французского языка в соответствии с требованиями ФГОС», 108ч., 2017г. АНО ЦНОНО АО «Легион» по проблеме: «Подготовка организаторов проведения экзаменов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования», 10ч. 2018г. АНО ЦНОНО АО «Легион» по проблеме: «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим», 16ч, 2019г.	учитель немецкого языка	Высшая, 21.12.2018г. № 965



				АНО ЦНОНО АО «Легион» «Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС», 36ч., 2019г.		
51.	Чуракова Т.С.	Иркутский техникум физической культуры, 1980г	Преподаватель физической культуры	ГБОУ ДПО РО «РИПК и ППРО» по проблеме «Организационно-педагогические условия достижения современного качества общего образования по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС» в объеме 144ч. 2019г. АНО ЦНОНО АО «Легион» по проблеме: «Подготовка организаторов проведения экзаменов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования», 10ч. 2018г. ГБУ ДПО «ЦНППМ», Минпросвещения КБР «Актуальные вопросы методики преподавания по межпредметным технологиям» в объеме 72ч. 2019г.  АНО ЦНОНО АО «Легион» по проблеме: «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим», 16ч, 2019г.	учитель физической культуры ВД-8в 9а,б,в «Учимся играть в волейбол»	Первая, 24.06.2016г № 481
52.	Шилкина В.А.	РГПИ, 1981г.	учитель английского и немецкого языков	ГБОУ ДПО РО «РИПК и ППРО» по проблеме «Технологии и методики коммуникативного иноязычного образования в достижении качественных образовательных результатов ФГОС», 144ч, 2017г. «Межрегиональный центр проф.послевузовской подготовки и повышения квалификации специалистов «Развитие»»г. Пятигорск по программе «Оказание первой помощи работниками ОУ», 24ч., 2017г.	учитель английского языка ВД- 76 «Английский язык .в сфере ИКТ»	Высшая, 22.05.2017г. №325

				<p>ООО «Центр подготовки государственных и муниципальных служащих» по проблеме «Нормативно – правовое и организационно-технологическое сопровождение ГИА», 18ч.,2018г.</p> <p>ЧОУ Метод.центр образования «Противодействие коррупции в сфере образования», 16ч., 2017г.</p> <p>Проф.переподготовка АНО ДПО ИНКИПЮР по проблеме «Менеджмент в образовании в условиях реализации ФГОС.», 340 ч., 2018г.</p>		
53.	Шишкина Ольга Борисовна	<p>1995г., РВПУ МО РФ</p> <p>2018г., Институт управления образованием Российской академии образования</p>	<p>воспитатель со специализацией-руководитель физическим воспитанием,</p> <p>учитель физической культуры</p>	<p>2018г., ООО ЦПО «Развитие» по программе «Развитие профессиональной компетенции учителя физической культуры в условиях реализации ФГОС» в объеме 108ч.</p> <p>2018г., ООО ЦПО «Развитие» по программе «Основы оказания первой помощи работниками сферы образования» в объеме 18ч.</p>	Учитель физической культуры ВД-2а,б,в 9а,б,в «Физ подготовка»	

В период дистанционного обучения все педагоги гимназии успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации.

25 % педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов. 12 педагогов прошли повышение квалификации – освоили учебный курс «Основы компьютерной грамотности и использование ИКТ в решении профессиональных задач в условиях пандемии», онлайн-курс повышения квалификации «Современные образовательные информационные технологии в работе учителя» на сайте foxford.ru.

## Характеристика контингента обучающихся

уровень образования	Количество классов-комплектов				Количество обучающихся			
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
<b>Начальное</b>	12	12	12	13	361	367	361	366
<b>Основное</b>	4	4	4	4	308	388	380	375
<b>Среднее</b>	14	14	14	14	120	101	102	105
<b>Итого по ОУ</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>789</b>	<b>856</b>	<b>843</b>	<b>846</b>

Контингент обучающихся стабилен, выбытие обучающихся из ОУ происходит по причине перемены места жительства в другие районы города и выезд за пределы города, области.

### Результаты образовательной деятельности

#### Анализ результатов обучения за 2018 – 2019 учебный год:

Классы	Кол-во обучающихся на конец года	Окончили год								% успеваемости	% качества
		«5»		«4»		«3»		«2»			
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
1	85	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0	0,0
2	87	24	27,6	47	54,0	16	18,4	0	0,0	100,0	81,6
3	90	12	13,3	53	58,9	25	27,8	0	0,0	100,0	72,2
4	99	21	21,2	63	63,6	15	15,2	0	0,0	100,0	84,8
<b>Итого 1-4</b>	<b>361</b>	<b>57</b>	<b>21,0</b>	<b>163</b>	<b>59,0</b>	<b>56</b>	<b>20,0</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>	<b>100</b>	<b>80</b>
5	89	9	10,1	48	53,9	32	36,0	0	0,0	100,0	64,0
6	70	4	5,7	27	38,6	39	55,7	0	0,0	100,0	44,3
7	72	7	9,7	28	38,9	37	51,4	0	0,0	100,0	48,6
8	75	3	4,0	24	32,0	48	64,0	0	0,0	100,0	36,0
9	74	6	8,1	30	40,5	38	51,4	0	0,0	100,0	48,6
<b>Итого 5-9</b>	<b>380</b>	<b>29</b>	<b>8</b>	<b>157</b>	<b>41</b>	<b>194</b>	<b>51</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>49</b>
10	59	21	35,6	29	49,2	9	15,3	0	0,0	100,0	84,7
11	43	16	37,2	23	53,5	4	9,3	0	0,0	100,0	90,7
<b>Итого 10-11</b>	<b>102</b>	<b>37</b>	<b>36</b>	<b>52</b>	<b>51</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>87</b>
<b>Итого по ОУ</b>	<b>843</b>	<b>123</b>	<b>16</b>	<b>372</b>	<b>49</b>	<b>263</b>	<b>35</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>65</b>

**Анализ результатов обучения за 2019 – 2020 учебный год:**

Классы	Кол-во обучающихся на конец года	Окончили год								% успеваемости	% качества
		«5»		«4»		«3»		«2»			
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
1	110	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0	0,0
2	84	13	15,5	61	72,6	10	11,9	0	0,0	100,0	88,6
3	85	32	37,6	45	52,9	8	9,4	0	0,0	100,0	90,6
4	87	10	11,5	56	64,4	21	24,1	0	0,0	100,0	75,9
<b>Итого 1-4</b>	<b>366</b>	<b>55</b>	<b>21,5</b>	<b>162</b>	<b>63,3</b>	<b>39</b>	<b>15,2</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>	<b>100</b>	<b>84,8</b>
5	90	11	12,2	33	36,7	46	51,1	0	0,0	100,0	48,9
6	82	10	12,2	41	50,0	31	37,8	0	0,0	100,0	62,2
7	63	6	9,5	18	28,6	39	61,9	0	0,0	100,0	38,1
8	68	5	7,4	33	48,5	30	44,1	0	0,0	100,0	55,9
9	72	10	13,9	44	61,1	18	25,0	0	0,0	100,0	75,0
<b>Итого 5-9</b>	<b>375</b>	<b>42</b>	<b>11,2</b>	<b>169</b>	<b>45,1</b>	<b>164</b>	<b>43,7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>56,3</b>
10	48	17	35,4	17	35,4	14	29,2	0	0,0	100,0	70,8
11	57	23	40,4	27	47,4	7	12,3	0	0,0	100,0	87,7
<b>Итого 10-11</b>	<b>105</b>	<b>40</b>	<b>38,1</b>	<b>44</b>	<b>41,9</b>	<b>21</b>	<b>20,0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>80</b>
<b>Итого по ОУ</b>	<b>846</b>	<b>137</b>	<b>20,9</b>	<b>375</b>	<b>57,3</b>	<b>224</b>	<b>34,3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>78,3</b>

**Результаты всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, региональных исследований качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова –на-Дону «Гимназия №14» в 2019-2020 уч. год.**

Класс	Предмет	Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»
4	Русский язык	62	56,45	40,32	3,23	0
4	Математика	72	48,61	37,5	13,89	0
4	Окружающий мир	66	33,33	62,12	4,55	0
5	Русский язык	70	8,57	28,57	60	2,86

5	<i>Математика</i>	76	27,63	47,37	25	0
5	<i>История</i>	73	5,48	21,92	71,23	1,37
5	<i>Биология</i>	73	6,85	36,99	52,05	4,11
6	<i>Русский язык</i>	64	6,25	46,88	46,88	0
6	<i>Математика</i>	65	4,62	53,85	41,54	0
6	<i>История</i>	63	3,17	38,1	58,73	0
6	<i>Биология</i>	71	4,23	52,11	42,25	1,41
6	<i>География</i>	67	20,9	43,28	35,82	0
6	<i>Обществознание</i>	65	0	6,15	86,15	7,69
7	<i>Русский язык</i>	51	7,84	39,22	52,94	0
7	<i>Математика</i>	47	8,51	46,81	44,68	0
7	<i>История</i>	53	5,66	39,62	54,72	0
7	<i>Биология</i>	55	1,82	69,09	29,09	0
7	<i>Обществознание</i>	53	0	3,77	86,79	9,43
7	<i>Физика</i>	48	27,08	35,42	37,5	0
7	<i>География</i>	50	6	44	50	0
7	<i>Английский</i>	46	28,26	58,7	13,04	0
8	<i>Русский язык</i>	46	13,04	65,22	21,74	0
8	<i>Математика</i>	51	3,92	70,59	25,49	0
8	<i>История</i>	51	27,45	50,98	21,57	0
8	<i>Обществознание</i>	53	1,89	47,17	45,28	5,66
11	<i>История</i>	37	54	43,24	2,7	0

### **Достижения обучающихся в олимпиадах**

Педагогический коллектив гимназии рассматривает олимпиадное движение как один из эффективных способов выявления талантливой молодежи, с одной стороны, и как важную составляющую часть образовательной среды обучающегося, позволяющей ему самоопределиваться и самореализоваться, с другой.

**Победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников**

№	Предмет	Количество победителей/призеров		
		2017-2018	2018-2019	2019-2020
1.	<u>Биология</u>	0/1	1/1	0/1
2.	<u>География</u>		0/1	0/1
3.	<u>Литература</u>	1/0	0/1	0/1
4.	<u>Математика</u>			0/1
5.	<u>Обществознание</u>	0/1	0/1	0/1
6.	<u>История</u>	1/1		0/1
7.	<u>Русский язык</u>	0/1	0/1	0/1
8.	<u>Технология</u>	0/1	1/0	
9.	<u>Физическая культура</u>		0/2	
10.	<u>Физика</u>	0/1	0/1	
11.	<u>Химия</u>	0/3	1/0	1/1
12.	<u>Экология</u>		0/2	
13.	<u>Английский язык</u>	2/2	2/2	1/1
	<b>ИТОГО:</b>	3/10	5/12	2/8

**Победители и призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников**

№	Предмет	Количество победителей/призеров		
		2017-2018	2018-2019	2019-2020
1.	<u>Биология</u>		0/1	0/2
2.	<u>География</u>			0/1
3.	<u>История</u>		0/1	
4.	<u>Литература</u>	1/0		
5.	<u>Обществознание</u>	0/1	0/1	
6.	<u>Русский язык</u>	0/1	0/1	
7.	<u>Технология</u>			
8.	<u>Химия</u>			1/0
9.	<u>Английский язык</u>			0/1
	<b>ИТОГО:</b>	1/2	0/4	1/4

**Победители и призеры Заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников**

№	Предмет	Количество победителей/призеров		
		2017-2018	2018-2019	2019-2020
1.	<u>Химия</u>			0/1
2.	<u>История</u>			
3.	<u>Английский язык</u>			1 чел. вышел на заключительный этап
	<b>ИТОГО:</b>			0/1

**Участие гимназистов в перечневых олимпиадах.  
2017-2018 учебный год**

**Призеров – 2 человека**

№	Название олимпиады	Достижение (победитель/ призер)
1.	Заключительный этап Олимпиады школьников Санкт-Петербургского государственного университета по истории (1уровень, №65 в Перечне олимпиад школьников и их уровней на 2017/18 учебный год).	0/1
2.	Заключительный этап Толстовской олимпиады школьников по истории (2уровень, №10 в Перечне олимпиад школьников и их уровней на 2017/18 учебный год).	0/1

**2018-2019 учебный год**

**Победителей – 1 человек**

**Призеров – 2 человека**

№	Название олимпиады	Достижение (победитель/ призер)
1.	Межрегиональная олимпиада «Высшая проба» по обществознанию (№23 в Перечне олимпиад школьников и их уровней на 2018/19 учебный год, уровень1), 2019год.	1/0
2.	Олимпиада школьников «Ломоносов» по обществознанию (№ 46 в Перечне олимпиад школьников и их уровней на 2018/19 учебный год, уровень1), 2019 год.	0/1
3.	Олимпиада школьников «Покори Воробьёвы горы!» по обществознанию (№48 в Перечне олимпиад школьников и их уровней на 2018/19 учебный год, уровень1), 2019год.	0/1

**2019-2020 учебный год**

**Победителей – 1 человек**

**Призеров – 1 человек**

	Название олимпиады (с указанием перечня)	Статус (победитель/ призер)
1.	Олимпиада школьников "Покори Воробьёвы горы!" (МГУ им.М.В.Ломоносова)	1/0
2.	Южно-Российской олимпиады школьников «Будущий врач» (химия)	0/1

Детское объединение «Экомир» под руководством Бобылевой Е.Ю. на протяжении многих лет занимает призовые места в районных, городских, областных и всероссийских конкурсах. Обучающиеся 1-11 классов принимают активное участие в различных акциях: городская экологическая акция «Живой родник!», эко-марафон «Мой родной зеленый край» международного экологического движения «Живая планета», экологический проект «Ростов-город будущего», фестиваль науки «Включай экологию!» всероссийские акции «Сделаем вместе», «Доброе сердце».

На базе гимназии развивается кружковое движение, так за последние 5 лет было открыто много новых кружков и секций:

- танцевальный коллектив «Зазеркалье» лауреат международных и всероссийских конкурсов: Лауреаты 1 степени международного проекта детского и юношеского творчества «Красота спасёт мир!», Диплом за 1 место Южно-Российский кубок WADF.

- театральный кружок

- хор МБОУ «Гимназия №14» лауреаты и дипломанты конкурсов инсценированной военной, патриотической песни (2017-2021г.), городского этнографического фестиваля (2017-2020г.), 1 место в конкурсе «Битва хоров» (2018 г.).

В 2019 г. и 2020 г. обучающиеся 10-х классов приняли участие в городском конкурсе старшеклассников «Ровесник», ребята представляли Пролетарский район. Кадимагамаев Альберт (2019 г.) победил в номинации «Готов к труду и обороне», Слюсарь Егор (2020г.) - номинация «Будущий защитник Отечества».

В 2019 – 2020 г. обучающиеся 9-11 классов приняли участие во Всероссийском конкурсе школьников «Большая перемена», на проект зарегистрировались 102 старшеклассника. Прошла в финал Мартиросян Анна ученица 10б класса.

На протяжении нескольких лет гимназисты активно принимают участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях. Среди наиболее значимых стоит отметить:

#### **ДАНЮИ (Донская академия наук юных исследователей)**

Весенняя сессия 2017 год	Качалян Владислав, 10 класс	участник	Секция «Педагогика»
Весенняя сессия 2018 год	Зацепин Николай 10 класс	3	Секция «Педагогика»
Весенняя сессия 2020 год	Кашицына Елизавета 11 класс	3	Секция «Педагогическое образование»

#### **Результаты государственной итоговой аттестации**

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ И ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

#### **Результаты Государственной итоговой аттестации выпускников по программам основного общего образования**

Предмет	Количество сдававших			качество %		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Английский язык	65	80	72	97	100	93
Биология	2	4	3	50	75	100
География	-	4	5	-	100	80
Информатика и ИКТ	1	10	8	100	100	88
История	-	3	1	-	100	100



Литература	1	2	0	100	100	-
Математика	65	80	74	100	94	97
Обществознание	48	42	46	94	90	83
Русский язык	65	80	74	94	96	99
Физика	1	4	5	100	75	80
Химия	11	11	8	100	91	88

**Результаты Государственной итоговой аттестации выпускников по программам среднего общего образования**

Предмет	Количество сдававших человек				Средний балл по гимназии			
	2017	2018	2019	2020	2017	2018	2019	2020
Английский язык	10	21	29	29	78	74	83	79
Биология	7	7	6	10	62	66	57	67
Информатика и ИКТ	5	2	3	6	80	76	87	77
История	3	13	11	11	66	58	59	71
Литература	1	5	7	10	73	66	67	67
Математика база	25	39	24	-	17	16	15	-
Математика профиль	19	11	21	23	63	55	57	74
Обществознание	8	25	26	31	76	69	66	78
Русский язык	26	40	45	59	75	76	79	81
Физика	3	1	2	3	74	68	53	78
Химия	5	7	7	8	62	61	64	80

На конец 2016-2017 учебного года в 9-х классах обучалось 65 обучающихся, из которых 15 выпускников получили аттестаты особого образца. В 11 классе обучалось 26 выпускников, из которых 11 получили аттестат особого образца.

На конец 2017-2018 учебного года в 9-х классах обучалось 80 обучающихся, из которых 15 выпускников получили аттестаты особого образца. В 11 классе обучалось 40 выпускников, из которых 17 получили аттестат особого образца.

На конец 2018-2019 учебного года в 9-х классах обучалось 74 обучающихся, из которых 9 выпускников получили аттестаты особого образца. В 11 классе обучалось 45 выпускников, из которых 12 получили аттестат особого образца.

На конец 2019 – 2020 учебного года в 9-х классах обучалось 72 обучающихся. По результатам итоговой аттестации, которая проводилась в форме промежуточной

аттестации за курс основной общей школы: 10 отличников (13,89 % от общего количества выпускников), которые получили аттестат особого образца. В 11 классе обучалось 59 выпускников, из которых 27 получили аттестат особого образца.

### **Трудоустройство выпускников гимназии**

С целью проверки социальной адаптации выпускников в гимназии ежегодно проводится мониторинг социального трудоустройства выпускников, который также позволяет отследить судьбы своих выпускников, их успешность в получении профессионального образования.

#### *Трудоустройство выпускников 11-х классов*

<b>Учебный год</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>
Кол-во выпускников	40	45	60
Поступили в ВУЗы	37	43	56
Поступили в СУЗы	1	0	2
Итого продолжат обучение	38	43	58
Не поступали	2	2	2
На бюджет	23	26	48
Коммерция	15	17	10
Очная форма	38	43	58
Заочная	0	0	0

#### *Трудоустройство выпускников 9-х классов*

<b>Учебный год</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>
Кол-во выпускников	80	74	72
Продолжили обучение в МБОУ «Гимназия №14»	60	47	54
Перешли в другие ОО	20	27	18

### **Методическая и научно-исследовательская деятельность**

Работа методической службы ориентирована на реализацию стратегических направлений развития гимназии, задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущих лет, совершенствование системы профессиональной компетентности педагогов как фактора активизации инновационной деятельности в гимназии и условие повышения качества образования.

Цель методической работы - обеспечить профессиональную готовность педагогических работников к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития.

Задачи:

- обеспечить методические условия для внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования;
- обеспечить подготовку педагогических работников к разработке и реализации ООП СОО, ориентировать их на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка;

- освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся;
- выявить уровень ресурсной обеспеченности ОУ для введения ФГОС.
- создать нормативно-правовую и методическую базу для введения ФГОС СОО.

В соответствии с проставленными целями и задачами методическая работа осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- работа методического совета;
- подбор и расстановка кадров;
- повышение квалификации, педагогического мастерства и квалификационной категории педагогических кадров;
- инновационная и исследовательская работа.

Система методической работы мотивирует коллектив педагогов гимназии на творческий поиск.

Формы методической работы: тематические педагогические советы, методический совет, деятельность МО учителей – предметников, работа учителей по темам, самообразования, методические недели, предметные недели, семинары-практикумы. организация и контроль курсовой подготовки учителей, аттестация педагогических кадров, организация работы с одарёнными детьми, работа творческих групп, открытые уроки и их анализ, разработка методических рекомендаций в помощь учителю, педагогический мониторинг.

## **Воспитательная система гимназии**

**Воспитательная система гимназии** – это упорядоченная целостная совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие в учреждении способности целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности учащегося.

Цель воспитательной деятельности в МБОУ - создать условия, способствующие развитию социальной и культурной компетентности личности через личностный рост обучающихся в процессе взаимодействия всех участников воспитательного процесса на основе деятельностного подхода.

Концепция воспитания гимназии носит гуманистический характер, обращена к личности воспитанника, к созданию условий для развития его внутренних потенциальных возможностей, и на этой основе **миссия воспитания** в гимназии – это позитивная самореализация личности, характеризующейся широкими и устойчивыми интересами, высоким уровнем познавательной и общественной активности, способной отстаивать свои нравственные позиции, принципы, созидать себя и окружающий мир; это **приоритетность** духовно-нравственного воспитания детей и молодежи как наиболее близкого для гимназии классического гуманитарного образования (воспитание уважения к национальному культурному и историческому наследию, к истории России и Донского края, русской литературе).

В соответствии с приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 13.07.2020 № 549 «Об областных инновационных площадках» МБОУ «Гимназия № 14» присвоен статус областной инновационной площадки для реализации проекта «Проектирование поликультурной образовательной среды гимназии как фактор обеспечения социализации личности учащегося в условиях реализации проекта «Экология. Этнос. Культура».

### **Основные концептуальные идеи проекта:**

В основу обучения и воспитания учащихся гимназии заложена идея поликультурной образовательной среды. Мировой опыт показывает, что наиболее успешной стратегией социализации личности является сохранение собственной культурной идентичности наряду с овладением культурой других народов и стран. Это выдвигает задачу формирования поликультурной компетентности как свойства личности, выражающейся в наличии представлений и знаний о собственной и иных этнических культур,

реализующейся через умения, навыки и модели поведения, способствующие эффективному межкультурному взаимопониманию и взаимодействию.

Поликультурная компетентность формируется в рамках поликультурного образовательного пространства как важного компонента образовательной среды, представляющего собой совокупность условий, влияющих на формирование личности, готовой к эффективному межкультурному взаимодействию, сохраняющей свою этническую идентичность и стремящейся к пониманию других культур, умеющей жить в мире и согласии с представителями разных национальностей.

Развитие поликультурного образовательного пространства гимназии, ставящего ученика в ситуацию самоопределения, предоставляющего ему возможность реализоваться как успешная саморазвивающаяся личность, обладающая языковой, речевой, информационной, коммуникативной компетентностью, современным мышлением (логическим, критическим, креативным), устойчивой духовно-нравственной и гражданской позицией, является неотъемлемой частью образовательного процесса в гимназии.

Выдвижение экологической проблематики имеет не только мировоззренческие, но и методические основания: ориентация педагогической деятельности на решение столь важной и глобальной задачи придает концептуальную целостность и последовательность всей системе обучения и воспитания. Решение педагогической задачи такого масштаба предполагает выход за рамки узкого понимания экологии как некоторой совокупности природоохранных проблем. Защиты и сохранения требует не только природная, но и социальная среда обитания *homo sapiens*: упрощенная, одномерная культура порождает одномерного человека – существа ограниченного, а потому агрессивного и эгоистического, неспособного к соизмерению своих прихотей с возможностями окружающего мира. Глубинный источник сегодняшних экологических бедствий – не в науке и технике, а в самом человеке, и путь преодоления этих трудностей пролегает через гармонизацию внутреннего мира человека, гуманизацию отношений между людьми, осознание приоритетного значения общекультурных ценностей.

В качестве базовых ценностей, на основе которых строится образовательный процесс в гимназии определены:

- *человек* как мера бытия, высшая ценность, уникальное биосоциокультурное существо;
- *Родина (родной край, родные люди, государство)* как пространство взаимообогащения и развития;
- *созидательный труд* как средство совершенствования человека, способ преодоления жизненных препятствий;
- *здоровье* как составляющая человеческого организма, определяющая его самочувствие и степень достижения полноты проживания жизни;
- *творчество* как процесс порождения нового качества бытия человека и человечества;
- *взаимопонимание* как основной способ приобщения к окружающему миру;
- *сотрудничество* как основной способ определения и создания общественно-значимого продукта;
- *толерантность* как основа коммуникации и развития культуры социально зрелой личности.

Воплощение совокупности базовых ценностей в образовательном процессе обеспечивается соблюдением следующих принципов педагогической деятельности:

- *принцип антропоцентричности*, организация образовательного процесса сообразно природе и культуре человека, соблюдение правила «не навреди»;
- *принцип педагогического доверия*, веры в бесконечность потенциала обучающихся;
- *принцип целостно-смыслового равенства взрослого и ребенка*, обеспечивающий субъект-субъектный характер отношений в образовательном процессе;

- *принцип развития*, постоянное усложнение задач, которые ставит учитель перед учащимися, формирование потребности в самосовершенствовании;
- *принцип преодоления трудностей*, развитие мотивации и способности учащихся к преодолению возникающих у них трудностей;
- *принцип творческой активности*, направленный на проявление учащимися творческих способностей в различных видах деятельности;
- *принцип осознанности и рефлексивности*, связанный с развитием способности учащихся осознавать и понимать себя и окружающий мир.

Большое значение имеет и опора на основополагающие принципы развития личности:

- *принцип историко-культурной и цивилизационной направленности*, предполагающий необходимость раскрытия исторической обусловленности явлений прошлого и настоящего, изучения фольклора, национального искусства, обычаев и традиций, выявление и анализ «культурных стереотипов», развитие целостного поликультурного мировоззрения;
- *принцип самоактуализации личности*, основанный на включении в социально полезную деятельность (коллективные творческие дела), формировании коммуникативных особенностей личности в современном мире;
- *принцип этнокультурности и поликультурной толерантности*, отражающий механизм этнокультурной идентификации личности и гармонизации межэтнических отношений.

Работа над проектом предполагает реализацию следующих мини-проектов:

- Язык – духовный код нации;
- Диалог культур;
- Одаренные дети;
- Единство непохожих;
- От экологии природы – к экологии души

Программа поликультурного воспитания решает следующие задачи, согласованные с ее главными целями:

- глубокое и всестороннее овладение основами национальной культуры, приобщение обучающихся к языку, литературе, истории своего этносоциума, направленное на сохранение национальных культур народов России;
- воспитание понимания самобытности культур разных народов, бережного отношения к национальным ценностям, этническим особенностям;
- воспитание позитивного отношения к культурным различиям, обеспечивающим условия для самореализации личности;
- приобщение к основам мировой культуры, и воспитание уважения к представителям других народов;
- формирование культуры межнациональных отношений учащихся в полиэтническом коллективе;
- воспитание личности в духе мира, взаимопонимания с другими народами, осознания необходимости сохранения культуры мира.

### **Результативность воспитательной системы образовательной организации**

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

*Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.*

Результаты анализа динамики личностного развития учащихся каждого класса, проведенного в декабре 2020 года посредством педагогического наблюдения, показали, что прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший год с помощью вовлечения учащихся в проектную деятельность.

*Общее состояние организуемой в гимназии совместной деятельности учащихся и педагогов.*

Анализ удовлетворенности педагогов, детей и их родителей организуемой в гимназии совместной деятельностью, посредством бесед со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами Совета обучающихся, а также анкетирование, обсуждение его результатов на педагогическом совете гимназии показал, что организуемая в гимназии совместная деятельность детей и педагогов является интересной, событийно насыщенной, лично развивающей и социально ориентированной.

*Качество воспитательной деятельности педагогов.*

Результаты анализа качества воспитательной деятельности педагогов показали, что классные руководители не испытывают затруднений в определении цели своей воспитательной деятельности, стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для учащихся детско-взрослых общностей, показывают доброжелательный стиль общения со школьниками и наличие доверительных отношений, а также являются для своих воспитанников значимыми взрослыми.

*Управление воспитательным процессом в гимназии.*

Ежемесячно проводились заседания школьного методического объединения классных руководителей. Классные руководители участвовали в конкурсах, семинарах, конференциях по направлениям воспитательной работы. Внешняя экспертиза реализации модулей воспитательной деятельности в гимназии представителями родительской общественности и социальными партнерами гимназии показала грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов.

В результате воспитательной работы педагогов в 2020 продолжил свою работу **Совет обучающихся**, главный орган ученического самоуправления в гимназии. Старшеклассники помогают в реализации шефской работы над младшеклассниками, проводят различные мероприятия, в том числе дистанционно, иницируют и организуют проведение лично значимых для гимназистов событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), участвуют в принятии решений.

Руководителем школьного ученического самоуправления является Президент школьного ученического самоуправления.

Целью этой организации является создание благоприятных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого обучающегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность, воспитание гражданина с высокой демократической культурой.

Школьное самоуправление предусматривает вовлечение всех обучающихся в управление школьными делами, создание работоспособных органов коллектива, формирование у школьников отношений товарищеской взаимозависимости и организаторских качеств; приобщение ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, к самовоспитанию.

**«Седьмой континент»** - детское объединение предназначено для совершенствования навыков литературного творчества и журналистской работы, приобретения теоретических и практических навыков в работе с компьютером. Цель: объединение детей разного возраста с целью формирования разносторонне развитой личности и реализации творческих интересов и способностей обучающихся.

**«ЮИД» (Юные инспекторы движения)** Большая работа в образовательном учреждении проводится по профилактике дорожно-транспортных происшествий среди несовершеннолетних. Организация работы по профилактике ДДТТ строится с учетом индивидуальных особенностей и дифференцируется по возрастным периодам. В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе систематически проводится методическая работа с педагогами, родителями по их подготовке к занятиям по

правилам безопасного поведения на улице. Вопросы по изучению ПДД рассматриваются на методических объединениях учителей начальных классов, классных руководителей, учителей-предметников. В ходе обсуждения данного вопроса отмечен положительный опыт работы преподавателя Кулиш К.А. Под ее руководством ЮИДовцы гимназии принимают участие в сборах отрядов ЮИД. Большой популярностью пользуется агитбригада «Светофор». Отряд ЮИД гимназии принимает участие во всех районных и городских смотрах, конкурсах по ПДД и являются призерами.

**Экологическое объединение «Экомир».** Экологическое воспитание – одно из основных направлений в системе образования, это способ воздействия на чувства детей, их сознание, взгляды и представления. Один из главных критериев эффективности экологического образования - участие гимназистов в практической экологической деятельности. Экологическая грамотность формируется, прежде всего, в процессе самостоятельной учебно–исследовательской деятельности. Эта работа помогает понять всю многогранность взаимодействий, взаимозависимость человека и окружающей среды.

Основным направлением в гимназии в экологическом просвещении является массовая работа:

- экологические субботники;
- конкурсы экологических рисунков, фотографий, презентаций;
- лекции, конференции, беседы;
- акции; экскурсии, месячники, недели окружающего мира и биологии;
- сбор макулатуры;
- небольшие выступления для начальной школы и праздники.

Мероприятия проводились совместными силами администрации гимназии, школьного экологического объединения «Экомир» под руководством Бобылевой Е.Ю., классных руководителей и обучающихся.

В текущем учебном году обучающиеся приняли участие в озеленении и благоустройстве школьной территории и пришкольного участка «День Древонасаждения», участвовали во Всероссийском субботнике и др., в рамках недель окружающего мира и биологии прошли конкурсы экологических плакатов, поделок из бросового материала, экскурсии, познавательные мероприятия.

**Патриотическое объединение «Юные Патриоты России».** Гражданско - патриотическое воспитание в гимназии ведется планомерно, системно и является одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности гимназии. Военно-патриотическое объединение «Юные Патриоты России» является добровольной, самодеятельной, демократической, общественной организацией обучающихся МБОУ «Гимназия №14», созданной для проведения совместного досуга и занятий по военно-патриотическому воспитанию. Основные направления деятельности объединения :

- духовно-нравственное, патриотическое и физическое воспитание молодежи;
- создание молодежной среды, способствующей духовному, творческому развитию личности;
- профессиональная ориентация молодежи;
- изучение истории России и всестороннее знакомство с военно- патриотическими традициями российской армии;
- проведение экскурсионных поездок по историческим местам России;
- организация и проведение военно-спортивных игр, соревнований, конкурсов;
- профилактическая деятельность по предупреждению наркомании и алкоголизма среди молодежи.

Целью военно-патриотического объединения «Юные Патриоты России» является содействие патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, формирование и совершенствование его лидерских качеств.

Педагогический и ученический коллективы вели активную работу по подготовке и проведению мероприятий, посвященных празднованию 75 годовщины со дня Великой Победы в Великой Отечественной войне. На заседании Совета обучающихся было распределено шефство над ветеранами Великой Отечественной войны, проживающими в микрорайоне гимназии. Представители классов посетили ветеранов, выяснили необходимость и объем оказания помощи.

В течение года обучающиеся поздравляли ветеранов с праздниками.

Также в гимназии были проведены уроки Мужества с участием ветеранов ВОВ. Обучающиеся знакомились с творчеством ветеранов, читали их стихи, слушали песни военных лет, а также рассматривали их рисунки. Урок мужества с ветеранами производит на ребят очень сильное впечатление.

Лидеры школьного самоуправления МБОУ «Гимназия №14» принимали активное участие в городском слете лидеров школьного ученического самоуправления, в районном конкурсе лидеров и руководителей молодежных и детских общественных объединений «Лидер года - 2020», в районном проекте «Чистый Родник», городском Марафоне школьного ученического самоуправления, в городском социально-образовательном проекте «Дружина навигаторов», в городских акциях «Рождественский перезвон», «Весенняя неделя добра».

### **Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся**

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся в гимназии в 2020 году проводилась с опорой на решение следующих задач воспитательной работы:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Социально-психолого-педагогическая служба гимназии работает на предупреждение возникновения социальных, учебных, психологических и медицинских проблем подростков, оказывает помощь в социализации детей и включает оказание консультативной помощи педагогам, родителям, учащимся, а также проведение



информационно-просветительских мероприятий по формированию правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних, обучающихся в гимназии.

Результат систематической профилактической работы: в гимназии нет учащихся, не посещающих занятия длительное время без уважительных причин, состоящих на учете ОДН УМВД, проходивших КДН и ЗП и другие субъекты профилактики.

#### **Охват учащихся дополнительным образованием**

90 % обучающихся гимназии осваивают дополнительные общеобразовательные программы.

#### **Участие обучающихся гимназии в творческих конкурсах за 2020 год**

В **январе** 2020 года учащиеся 4 АБВ классов приняли участие в проекте «Давайте дружить!» и провели праздник «Рождественские посиделки».

Ко Дню российской науки в **феврале** были проведены тематические конкурсы и мероприятия, приуроченные к Неделе естественных наук и Неделе иностранных языков в гимназии. Школьный этап городской игры «Будь здоров, играя» для команд учащихся 8-х классов был проведен силами одиннадцатиклассников. В феврале методическим объединением учителей словесности был организован и проведен школьный этап конкурса юных чтецов «Живая классика».

В **марте** прошёл школьный этап конкурса чтецов стихотворений о Великой Отечественной войне «Читаю Победу». К Международному дню родного языка была проведена школьная Лингвистическая игра для младшей и старшей лиги «Что? Где? Когда?».

В **апреле** в период обучения с использованием ДОТ стартовал Конкурс чтецов «Читаю Победу» в честь 75-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. и в рамках объявления 2020 года Годом памяти и славы в России.

В **мае** учащиеся гимназии участвовали в различных онлайн-акциях и конкурсах, приуроченных ко Дню Победы (онлайн-акции «Марафон во имя Победы», «Лента памяти», «Стихи Победы», «Окна Победы» и других). Участие в Открытом районном конкурсе, посвященном 110-летию со дня рождения О.Ф. Берггольц, «Я никогда героем не была...».

В **июне** учащиеся гимназии приняли активное участие в акциях ко Дню России, инициированных Российским движением школьников. Участие в акции «Голубь мира», викторине «Равнение на Победу!» и других онлайн-акциях ко Дню памяти и скорби.

3 **сентября** учащиеся 10-11-х классов приняли участие во Всероссийском историческом диктанте на тему событий Великой Отечественной войны – «Диктант Победы». Участие во Всероссийском диктанте по информационным технологиям «ИТ-диктант». Мероприятие было приурочено ко Дню программиста в России.

В **октябре** методическим объединением учителей словесности в онлайн-формате был проведен школьный (отборочный) этап открытого районного конкурса, посвященного творчеству С.А. Есенина, "Я сердцем никогда не лгу...". Также был проведен конкурс и организована выставка поделок из природного материала «Осенняя кладовая». В конкурсе принимали участие учащиеся начальной школы. В ходе проведения выставки ученики и учителя выбирали понравившиеся работы и голосовали за них. Родители смогли принять участие в голосовании дистанционно.

В **ноябре** в начальных классах был проведен школьный тур XVII Открытой всероссийской олимпиады "Наше наследие". В 2020-2021 учебном году темой олимпиады стала "Россия в годы правления Рюриковичей. Золотое кольцо России". Проведение в 10 и 11 классах школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса. Участие в онлайн-конкурсе детского рисунка "Возьмемся за руки, друзья!", посвященном Дню толерантности. Проведение конкурсов и мероприятий, приуроченных к Неделе толерантности в гимназии. Проведение Всероссийского урока «Эколят - молодых защитников природы» в 3, 6 и 10-х классах.

Проведение в начальных классах муниципального тура XVII Открытой всероссийской олимпиады "Наше наследие».

В декабре был проведен школьный смотр-конкурс «Все флаги в гости к нам». В начальной школе был проведен конкурс творческих поделок из любого материала на тему «Снеговичок 2020» с последующим голосованием и выставкой. Школьная викторина «Рождество в англоязычных странах» была проведена для учащихся 4-х классов, в ходе викторины были изучены обычаи и традиции празднования Рождества. Участие в едином уроке профессионализма с использованием Материалов VI Открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia). Участие в районном конкурсе чтецов «Мой малый – мой огромный мир» для учащихся 1-11 классов (дистанционный формат).

### **Организация профориентационной работы в образовательной организации**

Профориентационная работа в гимназии осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, в том числе с применением ДОТ;
- проектную деятельность старшеклассников (проект «*Мир профессий*»);
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (в 2020 году в формате онлайн-встреч с представителями вузов и ссузов).
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, посещение ознакомительных и практических мероприятий и мастер-классов в рамках проекта «*Билет в будущее*», участие в обучающей сессии «*Путёвка в жизнь*», ознакомление на классных часах с содержанием открытых уроков проекта «*Проектория*»;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций и видеокурсов, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов курсов дополнительного образования.

### **Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся**

Одной из современных задач образования является сохранение здоровья учащихся. ФГОС определяет эту задачу как одну из приоритетных.

В 2020 году система работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни в гимназии реализовывалась программой психолого-педагогической службы, цель которой - *своевременное и последовательное психолого-педагогическое*

***сопровождение ООП. Профессиональное решение проблем, встающих в обучении и воспитании школьников в условиях реализации ФГОС.*** Задачи программы:

- повышение психологического комфорта для всех участников образовательного процесса;
- оказание психологической помощи всем участникам образовательного процесса в решении проблем, возникающих в процессе обучения, личностного развития, общения;
- психологическое сопровождение подготовки всех участников образовательного процесса к итоговой аттестации;
- уменьшение факторов риска, приводящих к правонарушениям и злоупотреблению психоактивными веществами в подростковой среде;
- формирование у подростков представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни;
- содействие в личностном росте учащихся и профессиональной ориентации;
- успешная адаптация и социализация учащихся;
- сопровождение инновационной деятельности учащихся;
- повышение психологической культуры и грамотности всех участников образовательного процесса.

В 2020 году для обучающихся в гимназии работал кабинет психологической разгрузки. К школьному психологу могут обращаться ребята и их родители по разным вопросам (успеваемости, поведения, тревожности в период ГИА и т.п.).

Весной 2020 года, в связи с введением карантина из-за распространения коронавирусной инфекции и продолжительного дистанционного обучения особенно важное значение обрело психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, при организации которого особое внимание необходимо было уделить оказанию психологической помощи и поддержки всем субъектам образовательного процесса.

Изменение режима образования предполагало выстраивание алгоритма организации взаимодействия педагогических работников и педагогов-психологов с обучающимися и их родителями (законными представителями), предусматривающего:

- установление и поддержание контактов педагога-психолога с членами семей, учащимися и педагогическими работниками;
- проведение консультаций и мероприятий просветительского, методического, организационного характера, в том числе по проблемам организации учебной деятельности, повышения мотивации обучающихся, повышения адаптации субъектов образовательного процесса к изменившимся условиям обучения, применение педагогических технологий, способствующих повышению эффективности новых форм учебных занятий.

С внедрением дистанционного обучения деятельность специалистов службы психолого-педагогического сопровождения как полноценных участников образовательного процесса осталась обязательной. Психолого-педагогическое сопровождение образования – это конкретная работа, напрямую связанная с эффективным введением стандарта и направленная на обеспечение психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы того или иного уровня общего образования.

За период 2020 года службой психолого-педагогического сопровождения были проведены следующие мероприятия:

- Методическая помощь родителям в виде рекомендаций и справочных буклетов.
- Для скорейшей адаптации, снятия напряжения и развития коммуникативных навыков с учащимися 1-х классов проводятся занятия по программе «Первый раз в первый класс», а так же занятия на формирование благоприятного психологического климата в среднем звене школы. Адаптационные занятия для пятиклассников: «Первый раз в пятый класс».

- Индивидуальные занятия и консультации.
- Классные часы, в том числе онлайн-классные часы. Темы: «Наши дети повзрослели» и «В чем наши ошибки».
- Уроки здоровья в начальной школе. Темы: «Мобильный телефон: друг или враг?» «Режим дня и правильное питание». Квест-игра: «Где живет здоровье?»
- Организована работа с одаренными детьми «Умницы и умники» в формате еженедельного круглого стола (начальная школа).
- Профорientационная работа: занятия и диагностика (начальная школа и старшеклассники).
- Просветительская работа велась по темам: «Буллинг» (5 кл), «Стоп суицид», «Профилактика употребления ПАВ» (по результатам СПТ), «Природа конфликтов», «Прогоним стресс!».
- Занятия с элементами тренинга и элементами арт-терапии для старшеклассников. И занятия по формированию правильных жизненных ценностей, включая диагностику.
- Акция «Крик души» (письмо/звонок/встреча со специалистом).
- Участие в вебинарах. Только за время обучения с ДОТ специалисты службы сопровождения приняли участие больше чем в 18 онлайн-встречах.
- А так же для педагогов организовывались: Творческая мастерская: «Мастер своего дела...». Акция «Отдохни. Создай себе настроение».

Таким образом, в мероприятиях приняли участие 361 учащийся и 16 педагогов.

Можно сделать вывод, что гимназия активна в социально-психологической помощи и содействии процессу обучения, обеспечивает комфортные условия для обучения детей. Работа выстраивается индивидуально с учетом общего уровня воспитания каждого ученика школы.

#### **Выводы по разделу**

- Воспитательная система гимназии полноценная часть образовательного процесса.
- Разнообразие конкурсных мероприятий, в которых принимают участие учащиеся гимназии, дает возможность проявить себя каждому ученику.
- Во время обучения в условиях ДОТ воспитательная работа гимназии не прекращалась.
- Система психолого-педагогического сопровождения в гимназии адаптировалась к вызовам времени, что позволило снизить уровень тревожности среди всех участников образовательных отношений в период угрозы распространения новой коронавирусной инфекции.

#### **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В гимназии разработана школьная система оценки качества образования (ШСОКО), которая ежегодно совершенствуется, исходя из изменений в системе образования РФ. Система ШСОКО включает в себя следующие объекты контроля: учебный процесс, воспитательный процесс, методическую работу, научную и экспериментальную деятельность, психологическое состояние, обеспеченность учебно-воспитательного процесса необходимыми условиями. В начале каждого учебного года разрабатывается план ШСОКО с учетом особенностей каждого учебного года. Так в план ШСОКО в 2020 году были включены такие направления:

- Ведение электронного журнала
- Введение ФГОС СОО в 10-х-11-х классах (анализ рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, анализ организации внеурочной деятельности, анализ соответствия уроков в 10-х-11-х классах требованиям ФГОС СОО, ведение предмета «Индивидуальный проект»)
- Работа молодых специалистов

- Осуществление обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
- Организация процесса обучения в условиях угрозы распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

В связи с изменениями в системе образования города и РФ в систему ШСОКО в 2020 году были включены Всероссийские проверочные работы и региональные диагностические работы, при этом внутренние административные контрольные работы были исключены, чтобы не было перегрузки учащихся.

По результатам ШСОКО за 2020 год администрация и методическая служба гимназии посетила более 730 уроков, проведена серия заседаний методического совета гимназии для решения наиболее распространенных вопросов. Были даны рекомендации молодым специалистам, составлены методические рекомендации для учителей по организации обучения с использованием ДОТ и ЭО, развитию УУД у учащихся в 10-11х классах. Подробный и качественный анализ результатов Всероссийских проверочных работ и региональных диагностических работ позволил вовремя увидеть достоинства и недостатки в работе педагогического коллектива. В связи с этим были скорректированы рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности, изменена система индивидуальных консультаций для учащихся.

### **Выводы по разделу**

Постоянный контроль и коррекция деятельности гимназии по результатам контроля позволяет гимназии обеспечивать качественное образование учащихся, что подтверждается оценкой содержания и качества подготовки учащихся.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Анализ результатов самообследования деятельности гимназии в 2020 году позволил сделать следующие выводы:

- Гимназия востребована населением района и города, стабильный набор в первые классы доказывает полную реализацию проектной мощности. Положительная динамика роста количества учащихся на старшей ступени говорит о востребованности профильного образования, реализуемого в гимназии в условиях ФГОС СОО.

- В гимназии созданы условия для досуговой деятельности учащихся, дополнительного образования и внеурочной деятельности. Учет мнения родителей и учащихся при разработке учебного плана внеурочной деятельности (ВД) позволил увеличить число реализуемых программ ВД, а также соответствовать образовательным потребностям учащихся гимназии.

- Положительная динамика результатов ОГЭ и ЕГЭ за последние несколько лет позволяет говорить о том, что созданная в гимназии система подготовки к ГИА эффективна.

- Результаты региональных диагностических работ и Всероссийских проверочных работ в сентябре-декабре 2020 года позволяют сделать вывод об эффективности обучения с использованием ДОТ (апрель-май 2020 года).

- Интеграция воспитательной работы и внеурочной деятельности привела к актуальному содержательному наполнению воспитательной работы и изменению подхода от набора мероприятий к системному.

- Создание в гимназии системы психолого-педагогического консультирования обучающихся и родителей позволило повысить результаты успеваемости учащихся, снизить уровень тревожности учащихся и педагогов в условиях угрозы распространения новой коронавирусной инфекции, снять напряжение среди выпускников в период сдачи экзаменов.

- Усовершенствована локальная база гимназии.

- 100 % подключение родителей к системе «Электронный дневник» позволило гимназии продолжить использование безбумажного учета успеваемости учащихся.

Систематический контроль родителей за успеваемостью своих детей позволит оперативно реагировать на возникающие проблемы.

□ Положительная динамика качества знаний учащихся гимназии говорит о правильности выбора образовательных технологий, о результативности работы школьной системы оценки качества образования, об эффективности использования возможностей электронного журнала для информирования родителей, об успешной реализации модели развития, выявления и поддержки одаренных детей в образовательном процессе, разработанной педагогическим коллективом гимназии.

□ В гимназии сформирован стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив, сочетающий в своей деятельности лучшие традиции гимназического образования и инновационные технологии. Администрация гимназии поощряет стремление учителей к научной и конкурсной деятельности. Созданы условия, позволяющие учителям обмениваться опытом с коллегами и повышать свою квалификацию.

□ Учащиеся гимназии полностью обеспечены необходимыми учебниками и учебными пособиями.

□ В гимназии создана система платных дополнительных образовательных услуг, которая востребована родителями и учащимися гимназии.

Таким образом, можно говорить, что деятельность гимназии в 2020 году может быть признана удовлетворительной, соответствующей поставленным на год целям и задачам.

Результаты деятельности гимназии в 2020 году позволили спланировать дальнейшее направление развития гимназии.

В 2021 году продолжится активная работа по завершению внедрению ФГОС среднего общего образования в 11-х классах.

В новом учебном году работа гимназии будет направлена на оптимизацию внутришкольной системы оценки качества образования, в которой особое внимание будет уделено вопросу организации контроля за результатами обучения учащихся в условиях использования ДОТ и электронного обучения.

Гимназия традиционно продолжит инновационную деятельность. Планируется представление опыта работы гимназии на различных конкурсных мероприятиях района, города и области.