

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА – НА – ДОНУ  
«ШКОЛА № 1»**

---

Принято на заседании  
педагогического совета  
МБОУ «Школа № 1»  
протокол №13 от 14.06.2022 г.

Утверждаю  
директор МБОУ «Школа № 1»  
\_\_\_\_\_ / Понкратова Ю.Г.  
приказ № 135 от 16 июня 2022г.

**Циклограмма внутренней системы  
оценки качества образования  
МБОУ «Школа № 1»**

**/ 2022- 2023 учебный год/**

Представленная циклограмма ВСОКО составлена с учетом задач администрирования процесса реализации ФГОС общего образования.

Мероприятия подчинены требованиям ФГОС общего образования в части оценки:

- содержания ООП;
- условий реализации ООП (кроме МТБ и ФХД, оценкой которых занимается отдельный администратор);
- результатов освоения ООП обучающимися.

Наименование каждого направления дополнено ключевыми критериями оценки и назначением контрольно-оценочного мероприятия.

## Циклограмма ВСОКО

Месяц	Что проверять	Зачем проверять
Август	<p>Актуальность локальных актов (ссылки на НПА, требования, регламенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Положение о ВСОКО</li> <li>- Положение о формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся</li> <li>- Положение об индивидуальном учете и поощрениях</li> <li>- Положение о рабочей программе</li> </ul>	<p>Предотвратить предписания Ростобнадзора по соответствующей позиции</p>
	<p>Соответствие используемых по основной части учебного плана учебников ФПУ. Обеспеченность формируемой части учебного плана учебными пособиями, изданными в издательствах, рекомендованных на федеральном уровне</p>	<p>Предотвратить предписания Ростобнадзора по соответствующей позиции</p>
	<p>Соответствие рабочих программ предметов учебному плану (каждого уровня ООП):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по часам</li> <li>- по наименованию предметов</li> </ul>	<p>Предотвратить предписания Ростобнадзора по соответствующей позиции</p>
	<p>Наличие тематических разделов, освоение которых предполагает использование цифровых ресурсов (дистанционно или оффлайн)</p>	<p>Содействовать развитию цифровой среды; вводить смешанное обучение</p>
	<p>Наличие и качество оценочных материалов рабочих программ (для контроля освоения тематических разделов):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценке подлежат учебные действия</li> <li>- оценивается то, что запланировано к достижению</li> <li>- оценочные средства позволяют выявить базовый, повышенный и высокий уровни освоения темы</li> <li>- предусмотрена оценка УУД</li> <li>- прописана спецификация КИМ к каждому тематическому разделу рабочей программы</li> </ul>	<p>Поддерживать единую профессиональную культуру оценки. Использовать оценочные средства не только для контроля, но и для развития учащихся</p>
	<p>Маркировка тематических разделов, достижение результатов по которым контролируется с использованием цифровых ресурсов (дистанционно или оффлайн)</p>	<p>Содействовать развитию цифровой среды</p>
	<p>Соответствие плана внеурочной деятельности Программе воспитания и Программе УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели программ отражены в наименованиях мероприятий</li> <li>- в плане маркированы мероприятия для диагностики личностного развития</li> </ul>	<p>Добиться, чтобы внеурочные мероприятия работали на достижение метапредметных и личностных результатов</p>

	<p>- предусмотрены мероприятия-трансляции достижений (в т.ч. защиты проектов)</p>	
	<p>Организация сопровождения индивидуальной проектной деятельности учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- список кураторов</li> <li>- функционал кураторов</li> <li>- список научных консультантов (если предусмотрено)</li> <li>- графики консультаций по параллелям</li> <li>- платформа для загрузки/демонстрации текущих результатов</li> <li>- мероприятия по защите</li> </ul>	<p>Подчинить задачам развития ученика в индивидуальном проекте Программу УУД. Сделать экспертизу индивидуального проекта средством комплексной диагностики освоения УУД</p>
	<p>Актуальность ООП на предмет маркировок, дат, данных по юрлицу и др.; наличия листа внесенных изменений</p>	<p>Предотвратить предписания. Показать своевременность вносимых изменений</p>
	<p>Даты предстоящих внешних проверок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- региональные диагностики</li> <li>- ВПР</li> <li>- НИКО</li> </ul>	<p>Составить матрицу дат, чтобы не было накладок по внешним и внутришкольным проверкам</p>
Сентябрь	<p>Расписание учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие режиму деятельности школы</li> <li>- соответствие учебному плану</li> <li>- выделенные блоки под ИУПы</li> <li>- СанПиН и прочие рекомендации</li> <li>- визуализация</li> </ul>	<p>Предотвратить предписания Ростобнадзора по соответствующей позиции</p>
	<p>Входная (на уровень) диагностика УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательных – внутри входного контроля по всем предметам</li> <li>- коммуникативных – внутри входного контроля по русскому языку и специального внеурочного мероприятия, предполагающего активную коммуникацию</li> <li>- регулятивных – внутри входного контроля по физкультуре и (или) ОБЖ и серии педагогических наблюдений на классных часах</li> </ul>	<p>Оптимизировать кадровые и временные ресурсы. Получить данные по УУД одновременно с данными по входному уровню предметных результатов</p>
	<p>Состояние планирования и организации методической работы (в части ВСОКО):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- годовая общешкольная тема методической работы отражена в годовом плане работы школы; понятны ее практические результаты</li> <li>- созданы межпредметные рабочие группы, кураторы групп продумали содержание работ</li> <li>- закреплены руководители предметных объединений, им поставлены задачи</li> </ul>	<p>Привлечь максимум ресурсов для достижения высоких показателей качества образования</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятен пул внешних мероприятий для обмена/трансляции опыта</li> <li>- предусмотрены внутришкольные семинары и др.</li> <li>- ведется учет востребованности методических продуктов, разработанных педагогами</li> <li>- организовано наставничество для молодых и вновь принятых</li> </ul>	
Октябрь	<p>Входная (на уровень) диагностика личностного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение понятий, соответствующих результату</li> <li>- проявление ценностного отношения к результату</li> <li>- наличие индивидуального опыта проектной, творческой, исследовательской деятельности, отнесенной к результату</li> </ul>	Подготовить информацию в рамках мониторинга личностного развития
	<p>Организация урочной деятельности обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность педагогических технологий</li> <li>- дисциплина и мотивация</li> <li>- здоровьесбережение; СанПиН</li> <li>- реализация принципов формирующего оценивания (в т.ч. связь предметной оценки с личностным развитием, развитием УУД)</li> <li>- интерактивные форматы и их целесообразность</li> <li>- цифровые ресурсы и их целесообразность</li> </ul>	Поддерживать в актуальном состоянии ресурс урочной деятельности. Добиваться вовлеченности педагогов в новые практики взаимодействия с обучающимися
	<p>Состояние учебной документации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- журнал успеваемости (в т.ч. электронный)</li> <li>- журналы индивидуальных занятий (если предусмотрено)</li> <li>- журналы обучающихся на дому и т.п.</li> </ul>	Своевременно отреагировать на некорректность заполнения учебной документации
	<p>Организация текущего тематического контроля по предметам учебного плана:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие содержания контроля и оценочных средств тематическому планированию рабочей программы</li> <li>- объективность контроля</li> </ul>	Использовать контрольно-оценочные процедуры для достижения объективности ВСОКО
	<p>Адаптация обучающихся 5-х, 10-х классов при переходе на следующий уровень образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- межличностная</li> <li>- академическая</li> </ul>	Своевременно отреагировать на трудности адаптации обучающихся
Ноябрь	<p>Состояние внеурочной деятельности обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- востребованность программ курсов</li> <li>- вариативность и содержательность мероприятий</li> <li>- привлечение партнеров, имиджевая составляющая</li> <li>- доля и эффективность мероприятий, внеурочных занятий, где используются цифровые ресурсы (дистанционно или оффлайн)</li> </ul>	Максимизировать влияние внеурочной деятельности на личностное и метапредметное развитие обучающихся

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- удовлетворенность обучающихся</li> <li>- вовлеченность педагога-психолога</li> </ul>	
	<p>Состояние психолого-педагогической службы школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность функционала и компетенций педагога-психолога</li> <li>- документация</li> <li>- самооценка и итоги вовлеченности в Программу воспитания, Программу УУД</li> <li>- осознанность перспектив; авторские проекты</li> </ul>	<p>Поддерживать в актуальном состоянии компетенции и профессиональные задачи педагога-психолога</p>
	<p>Персональный контроль педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в рамках единой методической темы</li> <li>- в рамках аттестации</li> <li>- оперативный, в связи с обращениями родителей или обучающихся</li> <li>- молодых и вновь принятых</li> </ul>	<p>Поддерживать в актуальном состоянии компетенции и профессиональные задачи педагогов</p>
Декабрь	<p>Состояние воспитательной работы в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация госполитики</li> <li>- реализация Программы воспитания</li> <li>- коррекционная работа по итогам входной диагностики личностного развития обучающихся</li> <li>- профессиональные дефициты классных руководителей</li> <li>- информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся</li> <li>- взаимодействие с семьями обучающихся</li> </ul>	<p>Поэтапно внедрять принцип воспитывающего обучения в целях расширения возможностей учебных предметов</p>
	<p>Организация профориентационной работы с обучающимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие соответствующих мероприятий в плане внеурочной деятельности</li> <li>- фактор профильного углубления и академическая успеваемость по углубленным предметам</li> <li>- своевременность психолого-педагогических диагностик и наличие индивидуальных консультаций по их результатам</li> <li>- связь индивидуальной проектной деятельности с профилем обучения</li> <li>- внешняя активность обучающихся; их портфолио</li> </ul>	<p>Обеспечить реализацию ФГОС в части требований к личностному результату «осознанный выбор профиля, профессии»</p>
	<p>Организация педагогами тематического контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие содержания контроля и оценочных средств тематическому планированию рабочей программы</li> <li>- объективность результатов и выставление отметок (четверть, полугодие)</li> </ul>	<p>Использовать контрольно-оценочные процедуры для достижения объективности ВСОКО</p>

Январь	Повторная проверка состояния методической работы в школе	Развивать методический потенциал педагогов. Содействовать реализации методических проектов Поддерживать в актуальном состоянии профессиональные навыки педагогов
	Персональный административный контроль педагогов: - соответствие требованиям профстандарта педагога - саморазвития; участие в конкурсах, процедурах независимой оценки и др.	Поддерживать в актуальном состоянии профессиональные навыки педагогов
	Состояние курсовой подготовки педагогов: - своевременность - объем в часах - актуальность тематики (в т.ч. для использования цифровых ресурсов)	Поддерживать в актуальном состоянии профессиональные навыки педагогов
	Результативность электива «Индивидуальный проект» в старшей школе: - реализация практической части рабочей программы электива; связь с Программой УУД - методы и приемы развития опыта проектной деятельности старших школьников - успешность выполнения проектов обучающимися	Обеспечить реализацию ФГОС в части требований к индивидуальной проектной деятельности обучающихся
Февраль	Реализация Программы формирования/развития УУД: - продвижение обучающихся в освоении УУД (по данным тематического контроля педагогами) - дефициты обучающихся в части УУД, работа классных руководителей по организации корректирующих мероприятий - интеграция урочной и внеурочной деятельности по формированию/ развитию УУД - эффективность межпредметных модулей и практик	Обеспечить реализацию ФГОС в части требований к метапредметным образовательным результатам обучающихся
	Состояние партнерского взаимодействия с вузами, учреждениями культуры, спорта: - направления и их отработка - охват обучающихся - календарная кривая вовлеченности - обеспеченность сопутствующей диагностикой образовательных результатов - соотношение урочных и внеурочных мероприятий - перспективы сотрудничества в разрезе целей ООП	Оптимизировать ресурсы школы; использовать инфраструктурные возможности открытой образовательной среды
Март	Итоговая (за уровень) диагностика личностного развития обучающихся. Динамика по позициям:	Подготовить информацию в рамках

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение понятий, соответствующих результату</li> <li>- проявление ценностного отношения к результату</li> <li>- наличие индивидуального опыта проектной, творческой, исследовательской деятельности, отнесенной к результату</li> </ul>	мониторинга личностного развития
	<p>Эффективность работы классных руководителей, тьюторов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отзывы родителей и обучающихся</li> <li>- инициативность; состав и результаты вновь внедренных методов управления классным коллективом</li> <li>- соответствие профессиональных компетенций решаемым задачам</li> <li>- продвижение учащихся в академической и внеурочной деятельности</li> </ul>	Выявить влияние классных руководителей на образовательные результаты обучающихся. Подготовить ходатайства о премировании
	<p>Индивидуальный учет образовательных достижений на основе данных портфолио:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по структуре (олимпиады, творчество и др.)</li> <li>- по уровням: школьный, муниципальный и т.д.</li> </ul>	Подготовить данные для поощрения обучающихся
	Подготовка текста отчета о самообследовании для размещения на сайте школы	Выполнить соответствующие требования ФЗ-273 и приказа № 412
	Наличие обучающихся 9-х, 11-х классов, имеющих риск академической задолженности	Принять своевременные меры по снижению численности обучающихся, имеющих риск академической задолженности
Апрель	<p>Оценочные средства для промежуточной аттестации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преемственность с оценочными средствами тематического контроля</li> <li>- наличие заданий на оценку УУД</li> <li>- реализация уровневого подхода к заданиям и соответствующая шкала отметок</li> <li>- соблюдение требований к объективности: годовые отметки по результатам промежуточной аттестации не завышены и не занижены; в выпускных классах не будут противоречить результатам ГИА</li> </ul>	<p>Использовать процедуры промежуточной аттестации как средства развития качества образовательных результатов.</p> <p>Получить данные об успеваемости обучающихся, в т.ч. для размещения в отчете о самообследовании в следующем учебном году</p>
	Выполнение объема рабочих программ по дисциплинам учебного плана и курсам внеурочной деятельности	Организовать своевременную корректировку рабочих программ



		Предотвратить предписания ...обнадзора по соответствующей позиции
	<p>Организация и проведение промежуточной аттестации в выпускных классах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие используемых форм заявленным в учебном плане</li> <li>- применение КИМ со встроенной диагностикой УУД</li> <li>- отметочные шкалы; порядок выставления годовых отметок</li> <li>- итоговые отметки по предметам, не выносимым на ГИА</li> </ul>	<p>Обеспечить объективность результатов промежуточной аттестации.</p> <p>Получить данные для допуска выпускников к ГИА.</p> <p>Подвести итоги сформированности УУД за уровень</p>
Май	<p>Организация и проведение промежуточной аттестации в переводных классах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие используемых форм заявленным в учебном плане</li> <li>- применение КИМ со встроенной диагностикой УУД</li> <li>- отметочные шкалы; порядок выставления годовых отметок</li> </ul>	<p>Обеспечить объективность результатов промежуточной аттестации.</p> <p>Получить данные о продвижении обучающихся в освоении УУД за учебный год</p>
	Динамика освоения УУД: аналитика в сравнении стартовой и итоговой диагностик (с учетом результатов промежуточных аттестаций)	Реализация требований ФГОС в части метапредметных образовательных результатов обучающихся
	Факты академических задолженностей в переводных классах. Организация работ по ликвидации академических задолженностей	Создать условия для ликвидации академических задолженностей
	Текущая внешняя отчетность	Предоставить запрашиваемую информацию
Июнь	<p>Состояние учебной документации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- журнал успеваемости (в т.ч. электронный)</li> <li>- журналы индивидуальных занятий (если предусмотрено)</li> <li>- журналы обучающихся на дому и т.п.</li> </ul>	Устранить недочеты в ведении учебной документации, если таковые имеются
	Организация занятости обучающихся на каникулах (в т.ч. по программам внеурочной деятельности)	Использовать каникулярное время для реализации ООП (усилить

		эффекты Программы воспитания, Программы УУД)
	Личные дела обучающихся. Справки по запросу. Сводные ведомости успеваемости.	Устранить недочеты в ведении личных дел
	Текущая внешняя отчетность	Предоставить запрашиваемую информацию